Ce qui m'aide à l'école

Ma fiche, à remplir avec un adulte de confiance. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse.

Mon prénom : _____ **Ma classe :** _____ **Date :** _____

Ce que j'aime et ce que je réussis

_____

_____

En classe

	Ça m'aide beaucoup	Un peu	Pas vraiment
Qu'on me redise la consigne avec d'autres mots	☺	😐	☹
Voir un exemple avant de commencer	☺	😐	☹
Avoir plus de temps	☺	😐	☹
Qu'on me lise le texte ou l'énoncé	☺	😐	☹
Écrire moins, ou utiliser un ordinateur	☺	😐	☹
Être placé(e) près de l'adulte ou loin du bruit	☺	😐	☹
Faire une courte pause	☺	😐	☹
Travailler avec un ou une camarade	☺	😐	☹
Autre chose : _____	☺	😐	☹

J'entoure un visage pour chaque ligne.

Ce qui me gêne ou me fatigue

_____

En dehors de la classe, ce qui m'aide

À la récréation : _____

À la cantine : _____

En sortie scolaire : _____

Quand c'est difficile

Je peux le montrer ou le dire comme ça : _____

Ce qui m'aide à repartir : _____

Ce que j'aimerais que les adultes sachent

_____

Je suis d'accord pour montrer ma fiche à

☐ Mon enseignant ou enseignante ☐ L'AESH ☐ Mes parents ☐ Mon orthophoniste

☐ Autre : _____

Mode d'utilisation

Pour le parent ou le professionnel qui accompagne l'enfant.

1. **Choisir un moment calme**
   Évitez le soir d'une journée difficile ou juste après un devoir raté. Quelques lignes suffisent pour une première fois : rien n'oblige à tout remplir d'un coup.

2. **Dire à quoi sert la fiche**
   Elle aide les adultes à mieux comprendre ce qui aide l'enfant. Ce n'est ni une note, ni un contrôle, et il peut changer d'avis.

3. **Le laisser répondre à sa manière**
   L'enfant peut dicter, montrer, entourer un visage, dessiner, ou utiliser sa communication habituelle (pictogrammes, tablette, signes).

4. **Écrire ses mots, pas les vôtres**
   Notez ce qu'il dit, sans corriger ni compléter. Partez de situations précises : « Hier, en dictée, qu'est-ce qui a été difficile ? Qu'est-ce qui t'a aidé ? ».

5. **Relire ensemble**
   Relisez la fiche à voix haute et vérifiez : « C'est bien ce que tu voulais dire ? ».

6. **Décider avec lui à qui la montrer**
   Cochez ensemble les destinataires. Prévenez-le avant toute transmission, et expliquez-lui ce qui sera fait de la fiche.

7. **Choisir une ou deux aides à essayer**
   Avec l'enseignant ou l'enseignante, retenez ce qui est réaliste en classe, puis redemandez à l'enfant si cela l'aide vraiment.

8. **La mettre à jour**
   Refaites-la à chaque changement de classe, d'école ou d'accompagnement. Les besoins évoluent, la fiche aussi.

Selon l'âge

- **Maternelle et début d'élémentaire :** visages, dessins et réponses dictées, en choisissant quelques lignes seulement.
- **Fin d'élémentaire :** l'enfant écrit lui-même ce qu'il peut, l'adulte complète sous sa dictée.
- **Collège :** l'élève rédige seul s'il le souhaite et choisit ce qu'il transmet.

Ce que la fiche n'est pas

- Un document médical : inutile d'y écrire un diagnostic ou des résultats de bilan.
- Une évaluation de l'enfant.
- Une décision d'aménagement : le PAP et le PPS suivent leur propre procédure.