

Les métiers du numérique en classe

4E,3E,2DE_GT

SEQUENCE

2 h

Le numérique ne se résume pas au développement informatique, et vos élèves l'ignorent presque tous. Cette séquence de deux heures leur fait explorer une dizaine de métiers réels du secteur, du technicien réseaux au data engineer, avec les formations qui y mènent. Elle se termine par une fiche de synthèse individuelle et une question à creuser.

Kit pédagogique : fiche élève, fiche enseignant, diaporama

Fiche élève : Les métiers du numérique en classe

Nom : Classe :

Fiche élève : explorer les métiers du numérique

Nom et prénom : Classe : Date :

Partie 1 : quatre métiers, dont deux que je ne connaissais pas

Nom du métier	Ce qu'il fait, en une phrase	Famille	Diplôme le plus courant

Familles possibles : développement, réseaux et systèmes, données, cybersécurité, gestion de projet.

Partie 2 : ce que j'ai appris

Un métier du numérique dont j'ignorais l'existence :

.....

Ce qu'il faut savoir faire pour l'exercer :

.....

Un métier du numérique accessible sans école d'ingénieurs :

.....

Le diplôme qui y mène :

Partie 3 : vrai ou faux

1. Tous les métiers du numérique consistent à programmer. Réponse :
2. Il faut obligatoirement un bac+5. Réponse :
3. La cybersécurité et l'administration réseaux sont le même métier. Réponse :
4. L'alternance est possible dans ce secteur. Réponse :

Partie 4 : ma question

La question que je veux poser à un professionnel ou à mon professeur principal :

.....

.....

Fiche enseignant : Les métiers du numérique en classe

Objectifs

- Citer au moins six métiers du numérique distincts et dire en une phrase ce que fait chacun.
- Distinguer les familles d'activités du secteur : développement, réseaux et systèmes, données, cybersécurité, gestion de projet.
- Associer un métier au niveau de diplôme le plus courant pour y accéder.
- Repérer que plusieurs de ces métiers sont accessibles à partir d'un BTS ou d'un BUT, sans passer par une école d'ingénieurs.
- Interroger l'idée selon laquelle le numérique serait réservé à certains profils.

Déroulé

1. **Sondage express (10 min)** : chaque élève note trois métiers du numérique. Comptage au tableau, on observe la concentration des réponses.
2. **Apport (20 min)** : diapositives 1 à 6, les cinq familles d'activités du secteur.
3. **Chasse aux métiers (35 min)** : par binômes, exploration du secteur numérique du hub, remplissage de la partie 1 de la fiche élève avec quatre métiers dont deux inconnus au départ.
4. **Tri collectif (20 min)** : les métiers trouvés sont classés au tableau dans les cinq familles, puis par niveau de diplôme.
5. **Formations (20 min)** : diapositives 7 à 10, du bac professionnel au master, en passant par le BTS et le BUT.
6. **Synthèse et question (15 min)** : parties 2 et 3 de la fiche élève, individuellement.

Fiche enseignant : les métiers du numérique en classe

Objectifs

- Élargir le répertoire de métiers du secteur au-delà des deux ou trois figures connues.
- Faire manipuler la notion de famille d'activités : développement, réseaux et systèmes, données, cybersécurité, gestion de projet.
- Établir que le secteur recrute à plusieurs niveaux de diplôme, du bac professionnel au master.
- Faire formuler une question personnelle, adressée à un interlocuteur identifié.

Déroulé détaillé

1. **10 min, sondage.** Trois métiers par élève, comptage au tableau. Faites remarquer la concentration des réponses, elle motive la suite.

2. **20 min, apport.** Diapositives 1 à 6. Une famille par diapositive, un métier illustratif à chaque fois.
3. **35 min, recherche.** Quatre métiers par binôme, dont deux absents du sondage initial. Circulez pour vérifier cette contrainte, c'est le point critique de la séance.
4. **20 min, tri.** Les métiers sont écrits sur des étiquettes et classés au tableau par famille, puis par niveau de diplôme. Laissez discuter les cas limites.
5. **20 min, formations.** Diapositives 7 à 10. Montrez qu'un même métier peut s'atteindre par plusieurs chemins.
6. **15 min, synthèse.** Parties 2 à 4 de la fiche élève, en autonomie, ramassées en fin de séance.

Attendus

À l'issue de la séquence, un élève doit citer six métiers distincts et en décrire trois en une phrase juste. Il doit savoir dire qu'un technicien réseaux, un data engineer et un développeur ne font pas le même travail. Il doit enfin pouvoir nommer au moins une voie d'accès de niveau bac+2 ou bac+3. La justesse de la description prime sur le nombre de métiers cités.

Grille d'évaluation

Critère	Non atteint	En cours	Atteint	Dépassé
Métiers décrits	Moins de deux	Deux ou trois, descriptions floues	Quatre, descriptions justes	Quatre, dont un rapproché d'un autre secteur
Classement par famille	Aucun classement	Classement partiel	Classement cohérent	Cas limite identifié et argumenté
Voies d'accès	Aucun diplôme cité	Un diplôme cité	Diplôme cité pour chaque métier	Deux chemins d'accès comparés pour un métier
Question finale	Absente	Question très générale	Question précise	Question précise et destinataire identifié

Après la séance

Gardez les étiquettes du tri, elles servent de support à la visite d'une entreprise ou à l'accueil d'un intervenant. Les questions de la partie 4 constituent la trame d'un échange avec un professionnel.