

Les métiers de la transition écologique

4E,3E,2DE_GT,1RE

SEQUENCE

2 h

La transition écologique n'est pas un secteur à part, elle traverse le bâtiment, l'industrie, l'agriculture et les sciences. Cette séquence de deux heures fait découvrir des métiers concrets, du technicien de la qualité de l'eau à l'installateur de panneaux solaires. Les élèves repartent avec une fiche de synthèse et une piste de formation identifiée.

Kit pédagogique : fiche élève, fiche enseignant, diaporama

Fiche élève : Les métiers de la transition écologique

Nom : Classe :

Fiche élève : les métiers de la transition écologique

Nom et prénom : Classe : Date :

Partie 1 : deux métiers, deux secteurs différents

Question	Métier 1	Métier 2
Nom du métier		
Secteur		
Domaine d'action		
Ce qu'il fait concrètement		
Sur le terrain ou au bureau ?		
Formation la plus courante		

Domaines d'action : produire et économiser l'énergie, gérer l'eau et les déchets, protéger la biodiversité, concevoir et construire autrement.

Partie 2 : ce que j'ai compris

Un métier que je n'aurais pas classé dans l'écologie avant cette séance :

.....

Pourquoi il en fait partie :

.....

Un métier de ce domaine accessible après un CAP ou un bac professionnel :

.....

Un métier du même domaine qui demande des études longues :

.....

Partie 3 : ce qui me tient à cœur

Ce qui me préoccupe le plus dans l'environnement :

.....

Un métier qui agit concrètement sur ce point :

La formation qui y mène :

Ce que je veux vérifier avant d'aller plus loin :

.....

Fiche enseignant : Les métiers de la transition écologique

Objectifs

- Expliquer que la transition écologique transforme des métiers existants au lieu de créer un secteur isolé.
- Citer au moins six métiers concernés, répartis dans quatre secteurs différents.
- Associer chaque métier à un niveau de formation, du CAP au diplôme d'ingénieur.
- Distinguer un métier technique de terrain d'un métier d'études ou de coordination.
- Relier une conviction personnelle à une activité professionnelle identifiée.

Déroulé

1. **Amorce (10 min)** : « citez un métier utile à la transition écologique ». Relevé des réponses, sans tri.
2. **Apport (20 min)** : diapositives 1 à 6, quatre domaines d'action, énergie, eau et déchets, biodiversité, bâtiment et industrie.
3. **Enquête en binômes (35 min)** : deux métiers par binôme, pris dans deux secteurs différents, partie 1 de la fiche élève.
4. **Mise en commun (20 min)** : construction au tableau d'un tableau à double entrée, domaine d'action et niveau de formation.
5. **Formations (20 min)** : diapositives 7 à 10, du bac professionnel au master, en passant par le BTS et le BUT.
6. **Positionnement (15 min)** : parties 2 et 3 de la fiche élève, individuellement.

Fiche enseignant : les métiers de la transition écologique

Objectifs

- Faire comprendre que la transition transforme des métiers existants plutôt qu'elle n'invente un secteur séparé.
- Faire explorer quatre domaines d'action et au moins quatre secteurs professionnels.
- Faire constater la coexistence de métiers de niveau CAP et de niveau bac+5 dans un même domaine.
- Relier une préoccupation personnelle à une activité professionnelle documentée.

Déroulé détaillé

1. **10 min, amorce.** Relevé des métiers cités spontanément. Gardez la liste, vous y reviendrez à la mise en commun.
2. **20 min, apport.** Diapositives 1 à 6. Un métier repère par domaine, choisi hors des réponses spontanées.

3. **35 min, enquête.** Deux métiers par binôme, obligatoirement dans deux secteurs différents. Attribuez les secteurs vous-même pour garantir la répartition.
4. **20 min, mise en commun.** Tableau à double entrée au tableau : domaines en lignes, niveaux de formation en colonnes. Chaque binôme place ses deux métiers.
5. **20 min, formations.** Diapositives 7 à 10. Montrez deux chemins possibles vers un même domaine.
6. **15 min, positionnement.** Parties 2 et 3 de la fiche élève, en silence, ramassées.

Attendus

Un élève de 3e doit citer six métiers relevant d'au moins trois secteurs et expliquer en une phrase en quoi chacun contribue à la transition. Il doit nommer un métier accessible après un bac professionnel et un métier demandant des études longues dans le même domaine. Un élève de première doit en plus identifier une formation précise et ce qu'elle exige. L'erreur à corriger est la réduction du sujet aux métiers de la nature.

Grille d'évaluation

Critère	Non atteint	En cours	Atteint	Dépassé
Métiers décrits	Aucun métier décrit	Un métier décrit	Deux métiers décrits avec justesse	Deux métiers décrits et comparés
Diversité des secteurs	Un seul secteur	Deux secteurs proches	Deux secteurs distincts	Deux secteurs distincts et lien expliqué
Niveaux de formation	Non renseignés	Un niveau cité	Deux niveaux contrastés cités	Deux chemins d'accès comparés
Positionnement personnel	Absent	Conviction sans métier associé	Conviction reliée à un métier	Conviction, métier et formation cohérents

Après la séance

Conservez le tableau à double entrée. Il constitue un support direct pour préparer une visite d'installation locale ou l'accueil d'un intervenant, et il alimente le bilan annuel du Parcours Avenir.