

Le métier de mes parents (ou d'un adulte de mon entourage)

- Une enquête courte à mener hors de la classe, auprès d'un parent, d'un voisin ou d'un adulte du collège. L'élève rapporte des faits concrets sur une journée de travail, puis les restitue en deux minutes. La fiche est conçue pour ne mettre personne en difficulté, quelle que soit la situation familiale.

Ce que vous allez faire

- Interroger un adulte sur son travail réel.
- Prendre des notes courtes, pas des phrases entières.
- Ranger ce métier dans un secteur.
- Le raconter à la classe en deux minutes.

Qui je peux interroger

- Un parent ou un grand parent.
- Un voisin, un entraîneur, un adulte de la famille élargie.
- Un adulte qui travaille au collège.
- Toutes ces réponses se valent, aucune n'est un second choix.

La question qui change tout

- « Que faites-vous concrètement du matin au soir ? »
- La première réponse est toujours vague.
- On relance : « et après ? », « avec qui ? », « combien de temps ? »
- On note des verbes, pas des adjectifs.

Une question interdite

- Le salaire ne se demande pas.
- Ce n'est pas une question de politesse, c'est une règle de l'activité.
- Tout le reste se demande, si la personne accepte.
- On remercie toujours à la fin.

Prendre rendez-vous

- Prévenir la veille, pas au moment du repas.
- Annoncer la durée : environ vingt minutes.
- Prévoir un endroit calme.
- Demander l'accord avant d'enregistrer.

Les six parties de la fiche

- La personne et son métier.
- Une journée de travail, avec les horaires.
- Avec qui, avec quoi, ce qui plaît, ce qui pèse.
- Le chemin de formation, puis le rattachement au secteur.

Un métier n'est pas un titre

- Deux personnes au même titre ne font pas la même chose.
- Le lieu de travail change tout : hôpital, atelier, chantier, bureau.
- Le métier décrit les gestes, pas l'étiquette.
- C'est pour cela qu'on interroge une personne, pas un site.

Ranger le métier dans un secteur

- Un secteur regroupe des métiers d'un même domaine.
- Certains métiers existent dans tous les secteurs, comme la comptabilité.
- Il n'y a pas toujours une seule bonne réponse.
- Ce qui compte, c'est de savoir justifier son choix.

Préparer ses deux minutes

- Phrase 1 : qui est la personne et quel est son métier.
- Phrase 2 : un moment précis de sa journée.
- Phrase 3 : ce que j'ai appris de nouveau.
- On ne lit pas ses notes en entier.

Pendant les restitutions

- On écoute, on ne commente pas le métier des autres.
- On note les secteurs qui apparaissent.
- On pose une question par passage.
- Deux minutes, minuteur visible.

Le bilan de la classe

- Combien de secteurs différents avons-nous rencontrés ?
- Lesquels manquent complètement ?
- Quels métiers personne ne connaissait avant ?
- Ces manques serviront pour la prochaine séance.

Ce qu'on retient

- Un métier se décrit par des gestes et des horaires.
- On peut enquêter sur n'importe quel adulte qui travaille.
- Découvrir, ce n'est pas encore choisir.
- En 5e, aucune décision n'est demandée.

