

Grille d'évaluation du Parcours Avenir

5E,4E,3E

GUIDE_ENSEIGNANT

30 min

Le Parcours Avenir s'évalue par des observables, pas par une note. Cette grille traduit les trois axes de l'arrêté du 1er juillet 2015 en indicateurs utilisables en conseil de classe et en bilan de fin de cycle. Elle se remplit en trente minutes pour une classe entière, à condition d'avoir collecté les traces au fil de l'année.

Kit pédagogique : fiche élève, fiche enseignant, diaporama

Fiche élève : Grille d'évaluation du Parcours Avenir

Nom : Classe :

Où j'en suis dans mon Parcours Avenir

Nom : Classe : Année :

Coche la case qui te correspond, puis écris la preuve. Une preuve, c'est un document, une activité ou une date, pas une impression.

Axe 1 : je découvre le monde économique et professionnel

Je sais...	Pas encore	Un peu	Oui	Ma preuve
nommer 10 métiers différents				
expliquer ce qu'est un secteur d'activité				
décrire une journée de travail réelle				
dire quelle formation mène à un métier				

Axe 2 : je m'engage et je prends des initiatives

Je sais...	Pas encore	Un peu	Oui	Ma preuve
contacter un adulte que je ne connais pas				
préparer des questions avant une rencontre				
tenir un rôle dans un projet de groupe				
présenter un travail devant la classe				

Axe 3 : je construis mon projet

Je sais...	Pas encore	Un peu	Oui	Ma preuve
nommer ce qui m'intéresse vraiment				
citer deux voies possibles après la 3e				
expliquer un de mes vœux à un adulte				
dire quelle information me manque				

Ma conclusion

Ce dont je suis le plus fier cette année :

Ce que je veux faire avant la fin de l'année :

La personne que je vais aller voir, et quand :

Fiche enseignant : Grille d'évaluation du Parcours Avenir

Objectifs

- Disposer d'une grille commune à l'équipe pédagogique, adossée aux trois axes réglementaires.
- Remplacer les appréciations générales par des observables datés et vérifiables.
- Alimenter le bilan de fin de cycle 4 et les échanges du conseil de classe.
- Rendre l'élève capable de se situer lui-même sur les mêmes critères.

Déroulé

1. **Avant la séance (10 min)** : rassemblez les traces de l'année, fiches métier, rapport de stage, compte rendu de forum, carnet de découverte.
2. **Remplissage individuel (15 min)** : positionnez chaque élève sur les quatre indicateurs, en vous appuyant uniquement sur une trace observable.
3. **Croisement (10 min)** : comparez votre positionnement à l'auto-évaluation de l'élève, repérez les écarts de plus d'un niveau.
4. **Restitution (5 min par élève)** : entretien court, une réussite nommée, une étape suivante.

Fiche enseignant

Objectifs

- Positionner chaque élève sur les trois axes de l'arrêté du 1er juillet 2015 à partir de traces.
- Produire une formulation exploitable pour le livret et le conseil de classe.
- Identifier les élèves à accompagner en priorité sur l'axe 3.

Déroulé détaillé

1. **10 min, hors classe.** Rassemblez les traces. Une trace par activité suffit. Classez-les par élève.
2. **15 min.** Remplissez la grille ligne par ligne. Interdisez-vous de cocher sans trace, laissez la case vide, l'absence de trace est une information.
3. **10 min.** Comparez avec l'auto-évaluation élève. Surlignez les écarts d'au moins deux niveaux, dans un sens comme dans l'autre.
4. **5 min par élève.** Entretien court : une réussite nommée avec sa preuve, une étape suivante datée. Notez la phrase du bulletin à ce moment, pas après.

Attendus

Une grille exploitable comporte au moins une trace par axe pour chaque élève. Si une colonne entière reste vide sur la classe, ce n'est pas l'élève qui est en cause : l'activité correspondante n'a pas été proposée dans l'année. Notez-le pour la programmation suivante.

Grille d'évaluation

Axe	Observable	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
1	Connaissance des métiers	Cite moins de 5 métiers	Cite 10 métiers, souvent proches de son entourage	Cite des métiers de plusieurs secteurs	Relie métier, secteur et formation
1	Compréhension du travail réel	Répète des images vues à l'écran	Décrit une tâche	Décrit une journée type	Distingue conditions, horaires, contraintes
2	Prise de contact	Ne contacte personne	Contacte avec l'aide d'un adulte	Contacte seul après préparation	Relance et remercie
2	Rôle dans un projet	Suit le groupe	Tient un rôle donné	Propose une organisation	Aide les autres à tenir leur rôle
3	Connaissance de soi	Ne sait pas dire ce qui l'intéresse	Cite un centre d'intérêt	Relie intérêts et activités	Nuance et distingue goût et aptitude
3	Projet d'orientation	Aucune piste	Une piste, sans argument	Deux pistes argumentées	Pistes hiérarchisées, information manquante identifiée

Points de vigilance

Cette grille n'est pas une note et n'entre pas dans la moyenne. Elle ne doit pas devenir un tri implicite entre voies. Formulez toujours l'étape suivante en termes d'action, « aller voir le psy-EN avant les vacances », et non en termes de niveau, « viser plutôt la voie professionnelle ».