Carte mentale de mes intérêts

5E,4E | FICHE_ELEVE | 45 min

Avant de parler de métiers, il faut mettre des mots sur ce qu'on aime faire. Cette fiche guide la construction d'une carte mentale en huit branches, remplie avec des activités concrètes et non des étiquettes. Elle sert de point de départ à toutes les activités de découverte des métiers du cycle 4.

Kit pédagogique : fiche élève, fiche enseignant, diaporama

Fiche élève : Carte mentale de mes intérêts

Nom : ..... Classe : .....

Ma carte mentale des intérêts

Nom : ..... **Classe :** ..... **Date :** .....

Étape 1 : trois choses que j'aime faire

1. .....

2. .....

3. .....

Étape 2 : les huit branches

Écris tes activités dans les branches qui conviennent. Une activité peut aller dans deux branches. Une branche peut rester vide, ce n'est pas grave.

Branche	Ce que j'aime faire, à l'école et en dehors
Aider et soigner	.....
Fabriquer et réparer	.....
Comprendre et expérimenter	.....
Créer et imaginer	.....
Organiser et gérer	.....
Convaincre et vendre	.....
Bouger et travailler dehors	.....
Communiquer et transmettre	.....

Étape 3 : mes deux branches principales

Entoure les deux branches où tu as écrit le plus de choses.

Ma branche	Un secteur qui va avec	Un métier de ce secteur
.....	.....	.....
.....	.....	.....

Étape 4 : ma phrase

Complète : « Ce que j'aime surtout, c'est .....

....., et cela existe dans le secteur ..... »

Étape 5 : ma question

Une chose que je voudrais savoir sur un de ces métiers :

.....

Étape 6 : je garde une trace

Range cette carte dans ton dossier d'orientation. Tu la reprendras en fin d'année pour voir ce qui a changé. Une branche vide aujourd'hui peut se remplir après un stage, une visite ou une rencontre.

Trois règles pour relire ta carte plus tard :

- Une activité que tu aimes ne désigne pas un seul métier, elle ouvre plusieurs pistes.
- Une branche bien remplie n'est pas une décision, elle indique une direction à explorer.
- Aucune branche n'est réservée aux filles ou aux garçons.

Date de la relecture prévue : .....

Fiche enseignant : Carte mentale de mes intérêts

Objectifs

- Nommer par écrit ses activités préférées, en classe et hors de l'école.
- Classer ces activités selon huit familles d'intérêts.
- Repérer les deux branches les plus fournies de sa propre carte.
- Relier au moins une branche à un secteur professionnel et à un métier.

Déroulé

1. **Amorce (5 min)** : chaque élève écrit trois choses qu'il aime faire, sans réfléchir à un métier.
2. **Présentation des huit branches (5 min)** : lecture collective de la légende de la fiche.
3. **Construction de la carte (20 min)** : placement des activités sur les branches, ajout libre de nouvelles activités.
4. **Passage aux secteurs (10 min)** : pour les deux branches les plus fournies, recherche d'un secteur et d'un métier correspondants.
5. **Restitution (5 min)** : trois volontaires présentent leur branche principale en une phrase.

Fiche enseignant

Objectifs

- Faire produire à chaque élève un inventaire écrit d'activités concrètes.
- Introduire la notion de famille d'intérêts sans passer par un test.
- Amorcer le lien entre intérêt, secteur et métier.

Déroulé détaillé

1. **5 min.** Amorce silencieuse. Interdisez le mot « métier » pendant cette étape. Ramassez quelques exemples à l'oral pour montrer que les activités hors école comptent.
2. **5 min.** Lecture des huit branches. Donnez un exemple d'activité par branche, pris dans la vie des élèves et non dans le monde du travail.
3. **20 min.** Construction individuelle. Circulez et posez une seule question aux élèves bloqués : « qu'est-ce que tu fais le mercredi après-midi ? ». Elle débloque presque toujours.
4. **10 min.** Passage aux secteurs. Projetez la liste des secteurs du hub. Chaque élève renseigne le tableau de l'étape 3 pour ses deux branches principales.
5. **5 min.** Restitution. Trois élèves lisent leur phrase de l'étape 4. Ne commentez pas la pertinence du métier cité, valorisez la précision de l'activité.

Attendus

Une carte exploitable comporte au moins six activités concrètes réparties sur au moins trois branches, et un secteur nommé correctement pour au moins une branche. Les cartes qui n'alignent que des

adjectifs sont à retravailler individuellement.

Grille d'évaluation

Critère	Non atteint	En cours	Atteint	Dépassé
Précision des activités	Adjectifs uniquement	Deux ou trois activités concrètes	Six activités concrètes ou plus	Activités décrites avec le contexte
Couverture des branches	Une branche	Deux branches	Trois branches ou plus	Justifie les branches laissées vides
Lien intérêt et secteur	Aucun secteur nommé	Un secteur, sans rapport clair	Un secteur cohérent	Deux secteurs cohérents et un métier par secteur
Question finale	Absente	Très générale	Précise	Précise et sans réponse immédiate sur le hub

Points de vigilance

La carte mentale n'est pas un diagnostic. Ne l'utilisez pas pour suggérer une voie de formation, ni pour commenter le réalisme d'un projet. Conservez les cartes : relues en 3e, elles montrent une évolution que les élèves ne perçoivent pas seuls.