

Atelier « mes intérêts » : le test d'orientation en classe

4E,3E

SEQUENCE

1 h

Une heure pour faire passer le test d'orientation du hub en classe, puis en exploiter les résultats sans les transformer en verdict. La séance repose autant sur la passation que sur la discussion critique qui suit. La fiche de synthèse et la grille d'exploitation sont fournies.

Kit pédagogique : fiche élève, fiche enseignant, diaporama

Fiche élève : Atelier « mes intérêts » : le test d'orientation en classe

Nom : Classe :

Fiche élève : mes intérêts, ce que le test propose

Nom et prénom : Classe :

Le test propose des pistes, il ne décide rien. Aucune de vos réponses ne sera lue par les autres élèves et rien ne sera noté.

1. Avant de commencer

Écrivez un métier auquel vous pensez aujourd'hui, ou « je ne sais pas », ce qui est une réponse normale.

.....

2. Mes axes d'intérêts

Notez les axes qui ressortent le plus, puis reformulez chacun avec vos propres mots.

Axe	Ce que cela veut dire pour moi	Un exemple tiré de ma vie

3. Trois métiers proposés que je vais vérifier

Métier	Secteur	Deux activités réelles	Je garde cette piste ?
			Oui / Non / À revoir
			Oui / Non / À revoir
			Oui / Non / À revoir

4. Le métier proposé auquel je n'avais jamais pensé

Nom :

Une raison pour laquelle il pourrait me convenir :

Une raison pour laquelle il ne me convient pas :

5. Ce que le test ne peut pas savoir sur moi

Écrivez au moins deux choses.

a)

b)

6. Ma trace

Une piste que je retiens :

Une réserve que je garde :

Une personne à qui je vais en parler :

7. Consignes de l'atelier

Vous répondez seul, sans regarder la feuille de votre voisin et sans chercher la bonne réponse : il n'y en a pas. Répondez vite, en suivant votre première réaction, car une réponse trop réfléchie devient une réponse arrangée. Vous n'êtes pas noté sur cette fiche.

Vous n'êtes pas obligé de partager vos résultats avec la classe. Ce que vous écrivez ici vous appartient, vous choisissez ce que vous en dites au moment de la mise en commun.

8. Ce que vous en faites ensuite

Gardez cette fiche dans votre dossier d'orientation et relisez la après votre stage. Les pistes obtenues sont des points de départ, elles ne décident rien : le test propose des pistes, c'est vous qui choisissez ensuite, avec votre famille et les adultes de l'établissement.

Fiche enseignant : Atelier « mes intérêts » : le test d'orientation en classe

Objectifs

- Passer un questionnaire d'intérêts dans des conditions calmes et sans influence du voisin.
- Lire un résultat d'axes d'intérêts et le reformuler avec ses propres mots.
- Explorer trois métiers proposés et vérifier leur contenu réel sur une fiche.
- Formuler par écrit ce qu'un test peut dire et ce qu'il ne peut pas dire.

Déroulé

1. **Cadrage (8 min)** : ce qu'est un questionnaire d'intérêts, ce qu'il n'est pas, règles de passation.
2. **Passation (15 min)** : chacun répond seul, en silence, sans commenter à voix haute.
3. **Lecture des résultats (7 min)** : repérage des axes qui ressortent, report sur la fiche de synthèse.
4. **Exploration de trois métiers (15 min)** : ouverture de trois fiches proposées, remplissage du tableau de la fiche.
5. **Discussion critique (10 min)** : mise en commun, questions sur les limites du test.
6. **Trace écrite (5 min)** : deux phrases, une piste retenue et une réserve formulée.

Fiche enseignant

Objectifs visés

- Faire vivre une passation individuelle propre, sans influence entre voisins.
- Faire passer les élèves du résultat brut à la vérification des métiers proposés.
- Installer une posture critique face à tout outil de ce type, y compris ceux qu'ils trouveront seuls en ligne.
- Ouvrir une conversation d'orientation, sans produire de verdict.

Déroulé détaillé

Cadrage, huit minutes. Annoncez les trois règles : pas de bonne réponse, pas de diffusion des résultats, aucune note. Expliquez ce que mesure un questionnaire d'intérêts, c'est-à-dire ce que la personne déclare aimer, et non ce dont elle est capable.

Passation, quinze minutes. Silence exigé. Circulez pour vérifier que personne ne répond en regardant l'écran du voisin. Si un élève termine en cinq minutes, faites lui reprendre la moitié des questions.

Exploration, quinze minutes. C'est le coeur pédagogique. Chaque métier proposé doit être ouvert et lu. Le tableau de la fiche impose deux activités réelles par métier, ce qui empêche de juger sur l'intitulé.

Discussion, dix minutes. Lancez sur la partie 5 de la fiche. Les élèves formulent très bien les limites d'un test dès qu'on leur en donne l'autorisation.

Attendus

Une fiche atteinte comporte trois axes reformulés avec un exemple personnel, trois métiers vérifiés avec des activités concrètes, et deux limites du test formulées. Les limites attendues portent en général sur trois idées : le test ne connaît ni les résultats scolaires, ni la vie hors du collège, ni les métiers qui n'existent pas encore.

Point de vigilance : n'inscrivez jamais un résultat de test dans un dossier d'orientation ni dans un bulletin. Ce résultat est une aide à la conversation, pas un élément d'évaluation, et son statut change complètement s'il est archivé.

Grille d'évaluation

Observable	Non atteint	En cours	Atteint
Reformulation des axes	Recopie des intitulés	Un axe reformulé	Trois axes reformulés avec un exemple vécu
Vérification des métiers	Jugement sur le nom du métier	Un métier vérifié	Trois métiers vérifiés, activités citées
Regard critique	Aucune limite formulée	Une limite formulée	Deux limites formulées et argumentées
Ouverture	Refuse d'explorer hors de son idée initiale	Explore sans commenter	Explore un métier inattendu et argumente

Cas particuliers

Élève déçu par ses résultats : faites écrire ce qui manque dans les propositions, cette phrase est souvent plus utile que le résultat. Élève qui refuse de répondre : proposez lui de remplir uniquement les parties 4 et 5 à partir des métiers d'un camarade, la posture critique reste travaillée. Élève dont les propositions renvoient à un secteur qu'il juge dévalorisé : traitez le point en collectif, jamais en aparté.