

Après la 3e : CAP, seconde pro ou seconde GT (séquence)

3E

SEQUENCE

2 h

Une séquence de deux heures pour que vos élèves de 3e comparent le CAP, la seconde professionnelle et la seconde générale et technologique sur des critères concrets. Elle repose sur trois cas d'élèves, une recherche documentaire guidée et une fiche de décision individuelle. Elle se place avant les vœux provisoires du deuxième trimestre.

Kit pédagogique : fiche élève, fiche enseignant, diaporama

Fiche élève : Après la 3e : CAP, seconde pro ou seconde GT (séquence)

Nom : Classe :

Fiche élève : après la 3e, ma fiche de décision

Nom et prénom : Classe :

1. Ce que je crois savoir

Écris une phrase par voie. Tu pourras la corriger à la fin de la séance.

Voie	Ce que j'en pense aujourd'hui
CAP	
Seconde professionnelle	
Seconde générale et technologique	

2. Les trois voies, en vrai

Complète à partir du tableau projeté et des fiches du site.

Question	CAP	Seconde pro	Seconde GT
Combien d'années avant le diplôme ?			
Combien de temps en entreprise ?			
Quelles matières je vais aimer ?			
Qu'est-ce qui me fait peur ?			
Et après, je peux aller où ?			

3. Un métier, une formation

Choisis un métier qui t'intéresse sur le site, puis la formation qui y mène.

Métier :

Ce qu'on y fait vraiment, en une phrase :

Formation qui y mène :

Où puis-je la suivre près de chez moi ?

4. Ma décision provisoire

Complète les trois phrases. Elles sont provisoires : tu as le droit de changer d'avis.

Aujourd'hui, je pencherais plutôt pour

parce que

mais je dois encore vérifier

5. Une objection à ma propre idée

Trouve une bonne raison de ne pas choisir cette voie. Si tu n'en trouves aucune, c'est que tu ne t'es pas assez renseigné.

.....

6. Qui je vais aller voir

Coche et écris une date.

Professeur principal	Date :
Psychologue de l'éducation nationale	Date :
Portes ouvertes d'un lycée ou d'un CFA	Date :
Un adulte qui fait ce métier	Date :

Fiche enseignant : Après la 3e : CAP, seconde pro ou seconde GT (séquence)

Objectifs

- Distinguer ce qui change **concrètement** entre un CAP, une seconde professionnelle et une seconde générale et technologique : rythme, matières, périodes en entreprise, durée avant le diplôme.
- Repérer les **critères de décision** qui appartiennent à l'élève, plutôt que la hiérarchie supposée des voies.
- Identifier les **passerelles** et les poursuites d'études réelles ouvertes après chaque voie.
- Utiliser une fiche métier et une fiche formation du hub comme source d'information.
- Formuler une intention d'orientation argumentée en trois phrases, avec ce qu'il reste à vérifier.

Déroulé

1. **Séance 1, lancement (10 min)** : recueil des représentations au tableau, une colonne par voie, sans corriger à ce stade.
2. **Séance 1, apport structuré (20 min)** : projection du tableau comparatif, correction des représentations notées, vocabulaire de l'affectation.
3. **Séance 1, travail de groupe (25 min)** : trois cas d'élèves distribués, chaque groupe argumente une voie et note deux objections.
4. **Séance 1, mise en commun (5 min)** : une phrase de synthèse par groupe, affichée pour la séance suivante.
5. **Séance 2, rappel (5 min)** : relecture des synthèses, question ouverte sur ce qui reste flou.
6. **Séance 2, recherche guidée (25 min)** : par binômes, une fiche métier et la formation qui y mène, sur le hub.
7. **Séance 2, fiche de décision (20 min)** : travail individuel et silencieux sur la fiche élève.
8. **Séance 2, clôture (10 min)** : ce qu'il reste à vérifier avant les vœux, prise de rendez-vous avec le psychologue de l'éducation nationale pour ceux qui le demandent.

Fiche enseignant : conduire la séquence

Objectifs visés

- Remplacer une hiérarchie des voies par des critères comparables.
- Faire manipuler une fiche métier et une fiche formation comme des sources.
- Obtenir de chaque élève une intention argumentée et une objection à sa propre intention.

Déroulé détaillé

Séance 1 (55 min). Lancement en 10 minutes : trois colonnes au tableau, les élèves dictent ce qu'ils croient savoir, vous écrivez sans commenter. Apport en 20 minutes : vous projetez le tableau comparatif et vous barrez ou nuancez ce qui a été dicté, en nommant chaque fois la source. Groupes en 25 minutes : quatre à cinq élèves par groupe, un cas par groupe, consigne écrite au tableau.

Séance 2 (55 min). Recherche guidée en 25 minutes : un métier par binôme, obligation de citer la page consultée. Fiche de décision en 20 minutes, en silence, sans échange entre voisins. Clôture en 10 minutes : vous ne demandez à personne d'annoncer son choix, vous listez seulement les questions restées ouvertes.

Les trois cas d'élèves

Cas	Profil	Point de tension attendu
Cas A	Aime fabriquer, résultats faibles à l'écrit, veut travailler tôt.	Le CAP est cohérent, mais la poursuite d'études après doit être nommée.
Cas B	Bons résultats, aucune idée de métier, famille qui pousse la voie générale.	Choisir la seconde générale et technologique pour repousser la décision est légitime, à condition de le dire.
Cas C	Un métier précis en tête, résultats moyens, curieux du terrain.	Seconde professionnelle et apprentissage se discutent, la question du logement et des transports apparaît.

Attendus de fin de séquence

À la fin, chaque élève doit pouvoir citer **une source consultée**, nommer **une différence concrète** entre deux voies, formuler **une objection** à son intention et indiquer **une personne à rencontrer**. Une fiche sans objection n'est pas une fiche aboutie : renvoyez-la.

Grille d'évaluation

Observable	Non atteint	En cours	Atteint	Dépassé
Cite une source du hub ou de l'Onisep	Aucune source	Une source vague	Une page nommée	Deux sources croisées
Distingue un fait d'une opinion	Tout est opinion	Confusion fréquente	Distinction faite	Repère une idée reçue et la corrige
Formule une objection à son propre choix	Aucune	Objection de forme	Objection argumentée	Objection et réponse à l'objection
Nomme ce qui reste à vérifier	Rien	Une question floue	Une question précise	Une question et une démarche datée

Nomme une passerelle possible	Aucune	Évoquée	Nommée correctement	Nommée et située dans le temps
-------------------------------	--------	---------	---------------------	--------------------------------

Traces à conserver

Rangez la fiche de décision dans le dossier de parcours de l'élève. Elle se relit très bien au moment des vœux définitifs, et elle donne un point de départ à l'entretien avec la famille.