

Alternance ou école : un débat en classe

1RE,TLE

SEQUENCE

1 h

Un débat sur l'alternance tourne vite au concours d'opinions. Cette séance d'une heure impose la règle inverse : aucun argument n'est recevable sans source. Les élèves reçoivent un rôle et un dossier documentaire, débattent vingt minutes, puis écrivent ce qu'ils pensent réellement.

Kit pédagogique : fiche élève, fiche enseignant, diaporama

Fiche élève : Alternance ou école : un débat en classe

Nom : Classe :

Fiche élève : débat, alternance ou études classiques

Nom et prénom : Classe :

Mon rôle aujourd'hui : position A / position B / observateur

1. Avant le débat

Ce que je pense aujourd'hui, en une phrase, avant d'avoir lu le dossier :

.....

2. Mes trois arguments

Chaque argument doit renvoyer à une page précise du dossier. Sans source, il ne compte pas.

Argument	Source dans le dossier
1.	
2.	
3.	

3. Les objections que j'attends

Objection prévisible	Ma réponse
.....	
.....	

4. Si je suis observateur

Note chaque argument entendu et coche s'il est adossé à une source.

Argument entendu	Groupe	Source citée ?
.....		oui / non
.....		oui / non

.....		oui / non
.....		oui / non

5. Ce que je retiens des faits

Question	Réponse trouvée dans le dossier
Le diplôme est-il le même dans les deux voies ?	
À partir de quel âge peut-on signer un contrat d'apprentissage ?	
De quoi dépend la rémunération de l'apprenti ?	
Que faut-il obtenir en plus d'une place en formation ?	

6. Après le débat

Ma position réelle, maintenant :

Ce qui m'a fait bouger, ou ce qui n'a pas bougé :

Une information qui me manque encore :

Où je vais la chercher :

Pour finir : le mot de la fin

Formule en une phrase l'argument du camp adverse qui t'a paru le plus solide, sans le caricaturer.

.....

Ce que je répondrais aujourd'hui à quelqu'un qui me dit que l'alternance est une voie par défaut :

.....

Une démarche concrète que je peux faire avant les vacances :

Fiche enseignant : Alternance ou école : un débat en classe

Objectifs

- Distinguer un **argument documenté** d'une impression personnelle ou d'un récit familial isolé.
- Savoir que le diplôme préparé est le même, quelle que soit la voie choisie.
- Identifier les vraies différences : rythme, statut, rémunération, charge de travail, recherche d'employeur.
- Défendre une position qui n'est pas la sienne, puis écrire sa position réelle.
- Nommer une information manquante et savoir où la chercher.

Déroulé

1. **Lancement (5 min)** : vote à main levée, chiffres notés au tableau, aucun commentaire.
2. **Distribution des rôles et des dossiers (5 min)** : quatre groupes, deux positions, deux rôles d'observateurs.
3. **Préparation en groupes (15 min)** : trois arguments maximum, chacun adossé à une source du dossier.
4. **Débat, premier tour (10 min)** : un argument par groupe, alternance stricte de la parole.
5. **Débat, second tour (10 min)** : réponses aux objections, les observateurs notent les arguments sans source.
6. **Rapport des observateurs (5 min)** : arguments écartés faute de source, arguments les plus solides.
7. **Écriture individuelle (8 min)** : chacun écrit sa position réelle et ce qui l'a fait bouger.
8. **Clôture (2 min)** : nouveau vote à main levée, comparaison avec le premier.

Fiche enseignant : conduire le débat

Objectifs visés

- Faire produire des arguments adossés à une source, et écarter publiquement ceux qui n'en ont pas.
- Corriger deux idées reçues précises sur l'alternance.
- Obtenir de chaque élève un texte individuel exprimant sa position réelle après le débat.

Organisation de la salle et des rôles

Groupe	Effectif indicatif	Rôle
--------	--------------------	------

Groupe A	Un quart de la classe	Défend l'alternance, trois arguments sourcés
Groupe B	Un quart de la classe	Défend les études classiques, trois arguments sourcés
Observateurs 1	Un quart de la classe	Notent les arguments et vérifient les sources
Observateurs 2	Un quart de la classe	Notent l'écoute, les relances et les réponses aux objections

Les positions sont attribuées au hasard. Annoncez-le avant le tirage, cela coupe court aux négociations.

Déroulé détaillé

Préparation (15 min). Chaque groupe de débat lit le dossier et rédige trois arguments, pas davantage. La contrainte de nombre oblige à choisir. Passez dans les groupes pour refuser les arguments sans référence de page.

Débat (20 min). Premier tour, un argument par groupe, alternance stricte, chronomètre visible. Second tour, réponses aux objections. Vous ne prenez pas la parole, sauf pour donner le temps.

Rapport et écriture (13 min). Les observateurs rapportent en cinq minutes, sans commenter le fond. Puis chacun écrit sa position réelle, huit minutes, en silence. Terminez par un second vote à main levée, comparé au premier.

Les deux idées reçues à traiter

Idée reçue	Ce que dit le dossier
« L'alternance ferme les portes des études longues »	Le diplôme obtenu est le même, et des poursuites d'études existent après une formation en alternance.
« En alternance on est payé, donc c'est mieux »	La rémunération est un pourcentage du salaire minimum, variable selon l'âge et l'année du contrat. Elle s'accompagne d'un rythme de travail élevé et d'un statut de salarié.

Attendus

Trois arguments sourcés par groupe, un rapport d'observation identifiant au moins un argument non sourcé, et un texte individuel de quelques lignes nommant une information manquante et le moyen de l'obtenir.

Grille d'évaluation

Observable	Non atteint	En cours	Atteint	Dépassé
Argument adossé à une source	Aucune source	Source vague	Page du dossier citée	Deux sources croisées
Réponse aux objections	Répète son argument	Réponse hors sujet	Répond au point soulevé	Concède un point et le contourne
Distinction fait et opinion	Aucune	Confuse	Nette	Corrige une opinion par un fait
Texte individuel final	Non rédigé	Position sans argument	Position argumentée	Position argumentée et évolution expliquée
Information manquante identifiée	Aucune	Question floue	Question précise	Question et source à consulter nommée