

Conjugaison : Le passé simple et l'imparfait

Cours

1. Quels sont les principaux temps utilisés pour raconter un récit au passé ?

Midi **finissait** de sonner. La porte de l'école **s'ouvrit**, et les gamins **se précipitèrent** en se bousculant pour sortir plus vite. Mais au lieu de se disperser rapidement et de rentrer dîner, comme ils le **faisaient** chaque jour, ils **s'arrêtèrent** à quelques pas, **se réunirent** par groupes et **se mirent** à chuchoter. [...]

Le fils de la Blanchotte **parut** à son tour sur le seuil de l'école.

Il **avait** sept ou huit ans. Il **était** un peu pâlot, très propre, avec l'air timide, presque gauche.

Il **s'en retournait** chez sa mère quand les groupes de ses camarades l'**entourèrent** peu à peu et **finirent** par l'enfermer tout à fait. Il **restait** là, planté au milieu d'eux, surpris et embarrassé, sans comprendre ce qu'on **allait** lui faire.

Guy de Maupassant, *Le Papa de Simon*

Comme dans de nombreux récits, le **passé simple** et l'**imparfait** se mêlent : chacun ayant un rôle particulier.

Ici, l'imparfait sert plutôt à décrire l'arrière-plan du récit (ex : « **finissait ; avait...** »), alors que les verbes du passé simple font avancer le récit. (ex : « **s'ouvrit ; parut ; se précipitèrent...** »).

Le **passé simple** et l'**imparfait** sont considérés comme les **temps du récit** car ils sont les plus couramment utilisés dans les textes littéraires au passé.

2.a. Comment conjuguer l'imparfait ?

Rappel : À l'imparfait les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes de tous les groupes.

-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient

→ On ajoute ces terminaisons au **radical** du verbe.

→ Pour obtenir ce radical, on part de la 1^{re} personne du pluriel au présent de l'indicatif à laquelle on enlève la terminaison -ons.

Verbe à la 1 ^{re} personne du pluriel du présent	Radical de l'imparfait	Verbe à l'imparfait
Nous voulons	Voulons – ons = <u>voul-</u>	Je <u>voulais</u> Tu <u>voulais</u> Il <u>voulait</u> Nous <u>voulions</u> Vous <u>vouliez</u> Elles <u>voulaient</u>

→ Quelques particularités :

Infinitif en	Particularités	Exemples
-cer	cédille devant le -a	<i>je lançais alors que nous lancions</i>
-ger	ajouter un -e devant le -a de la terminaison	<i>tu mangéais alors que vous mangiez</i>
-ier	mettre deux -i à la 1 ^{re} et 2 ^e pers. du pluriel	<i>nous criiions alors que elles criaient</i>
yer	ajouter le i derrière le « y » à la 1 ^{re} et 2 ^e pers. du pluriel	<i>nous payiions alors que je payais</i>
gner	Ne pas oublier le « i » après le « n » à la 1 ^{re} et 2 ^e pers. du pluriel	<i>nous gagniions alors que je gagnais</i>

2.b. Comment conjuguer le passé simple ?

Rappel : La conjugaison du passé simple dépend de l'infinitif des verbes et du groupe auquel ils appartiennent.

Verbes en -er (1 ^{er} gr. + aller)	Verbes du 2 ^e gr. + quelques verbes du 3 ^e gr.	Verbes du 3 ^e groupe	Venir, tenir et leurs dérivés
Passé simple en -a	Passé simple en -i	Passé simple en -u	Passé simple en -in
-ai -âmes -as -âtes -a -èrent	-is -îmes -is -îtes -it -irent	-us -ûmes -us -ûtes -ut -urent	-ins -înmes -ins -întes -int -inrent
je menai tu menas il mena nous menâmes vous menâtes ils menèrent	j'obéis tu obéis il obéit nous obéîmes vous obéîtes ils obéirent	je crus tu crus il crut nous crûmes vous crûtes ils crurent	je vins tu vins il vint nous vînmes vous vîntes ils vinrent

→ Attention aux verbes en « cer » et « ger » : je lançai - nous lançâmes / je mangeai - nous mangeâmes

→ La difficulté concerne donc les verbes du 3^e groupe qui peuvent avoir un passé simple en -i, en -u, ou en -in.

→ Quelques verbes du 3^e groupe à connaître :

➤ Passé simple en -i :

conduire : je conduisis
écrire : j'écrivis

faire : je fis
fuir : je fus

mettre : je mis
naître : je naquis

voir : je vis
rire : je ris

➤ Passé simple -u :

Avoir : j'eus
Boire : je bus
Connaître : je connus
Courir : je courus

Croire : je crus
Devoir : je dus
Être : je fus
Lire : je lus

Mourir : je mourus
Plaire : je plus
Pouvoir : je pus
Recevoir : je reçus

Savoir : je sus
Vivre : je vécus
Vouloir : je voulus

3. Les valeurs de ces 2 temps : quand employer le passé simple ou l'imparfait ?

➤ **Le passé simple** est le temps de référence du récit au passé : il est utilisé pour raconter le premier plan du récit, l'action principale.

→ L'action est **délimitée** dans le temps : on connaît le début et la fin de l'action : elle est achevée au moment où on y fait référence.

Ex : « Ils **dansèrent** de minuit à 6 heures du matin. » (l'action est délimitée dans le temps).

Ex : « Le fils de la Blanchotte **parut**. » (Il est apparu et l'action est terminée)

→ Il fait avancer le récit : **les actions s'enchaînent** et se succèdent :

Ex : « ils **s'arrêtèrent** à quelques pas, **se réunirent** par groupes et **se mirent** à chuchoter. »

➤ **L'imparfait** est utilisé pour évoquer ce qui constitue l'**arrière-plan** du récit.

→ Il exprime **les actions secondaires** :

Ex : « sans comprendre ce qu'on **allait** lui faire... »

Imparfait duratif

→ Il exprime **une action en train de se dérouler** : on connaît le début de l'action mais pas la fin.

Ex : « Il commençait à neiger. »

→ Il exprime **une action qui se répète, une habitude**

Ex : « [...] comme ils le **faisaient** chaque jour. »

Imparfait d'habitude

→ Il permet de **décrire** :

Imparfait descriptif

Ex : « Il **avait** sept ou huit ans. Il **était** un peu pâlot, très propre, avec l'air timide, presque gauche. »

Travaillez cette notion avec un parcours pédagogique progressif clé en main

Cette ressource de type : **Cours gratuit**, pour le niveau : **4ème**, dans la catégorie : **Passé simple**, ne constitue qu'une **étape** d'un **parcours pédagogique complet prêt à l'emploi** pour apprendre, s'entraîner et maîtriser cette notion **étape par étape**.

Étape 1. Cours gratuit : Comprendre la règle

Découvrir la notion grâce à des explications simples et des exemples concrets.

- [Cours 4ème Le passé simple et l'imparfait](#) (pdf)
- [Cours 4ème Le passé simple et l'imparfait](#) (word)
- [Télécharger toutes les fiches de cette étape](#) (zip)
- [Télécharger toutes les fiches du parcours pédagogique](#) (zip)

Étape 2. Exercices : S'entraîner progressivement

Des exercices progressifs pour avancer étape par étape

- [Exercices Le passé simple et l'imparfait – 4ème](#) (pdf)
- [Exercices Le passé simple et l'imparfait – 4ème](#) (word)
- [Correction exercices Le passé simple et l'imparfait – 4ème](#) (pdf)
- [Correction exercices Le passé simple et l'imparfait – 4ème](#) (word)
- [Télécharger toutes les fiches de cette étape](#) (zip)
- [Télécharger toutes les fiches du parcours pédagogique](#) (zip)

Étape 3. Évaluation Bilan : Vérifier ses acquis avant le contrôle

Des évaluations et corrections pour se préparer sereinement

- [Evaluation Le passé simple et l'imparfait – 4ème](#) (pdf)
- [Evaluation Le passé simple et l'imparfait – 4ème](#) (word)
- [Correction évaluation Le passé simple et l'imparfait – 4ème](#) (pdf)
- [Correction évaluation Le passé simple et l'imparfait – 4ème](#) (word)
- [Télécharger toutes les fiches de cette étape](#) (zip)
- [Télécharger toutes les fiches du parcours pédagogique](#) (zip)

Étape 4. Séquence / Fiche de prep : Ressources enseignants clé en main

Accéder aux fiches de préparation, séquences et séances complètes pour enseigner la notion facilement.

- [Le passé simple et l'imparfait – 4ème – Séquence complète](#)
- [Télécharger toutes les fiches de cette étape](#) (zip)
- [Télécharger toutes les fiches du parcours pédagogique](#) (zip)

Étape 5. Carte mentale : Mémoriser grâce aux cartes mentales

Visualiser l'essentiel en un coup d'œil

- [Le passé simple et l'imparfait - 4ème - Carte mentale](#) (pdf)
- [Télécharger toutes les fiches du parcours pédagogique](#) (zip)