

Chapitre 6 : Conquêtes et sociétés coloniales / Leçon

Problématique : Comment l'Europe a-t-elle assuré sa domination sur le monde au XIXe siècle ?

Sommaire :

Introduction

- I. La conquête coloniale**
 - a. Les motivations des colons
 - b. Les réactions et les images de la colonisation en Europe
 - c. Les réactions dans les pays colonisés
- II. La domination coloniale**
 - a. Différents modes de colonisation
 - b. La domination de la métropole
- III. Colonisation et tensions entre États : l'exemple de Fachoda**

Conclusion

Introduction

A la fin du XVIIIe siècle, les grandes puissances européennes se sont déjà constituées des empires coloniaux. Les colonies sont des territoires soumis et exploités par la métropole dans le but d'en retirer un bénéfice territorial et économique.

Colonie : Territoire conquis, exploité et dominé par une puissance appelée « métropole ».

La colonisation de l'Amérique et de l'Afrique repose alors sur le commerce triangulaire et la traite des esclaves noirs. Ainsi, les Européens n'ont pas pénétré l'Afrique : ils disposent de comptoirs, localisés sur le littoral africain, pour s'approvisionner en esclaves.

Dans la première partie du XIXe siècle, les États européens préfèrent encore le contrôle des routes maritimes à la conquête de territoire, jugée trop coûteuse. Ainsi, les Anglais cherchent à contrôler la route des Indes et sécurisent les détroits asiatiques, comme Singapour.

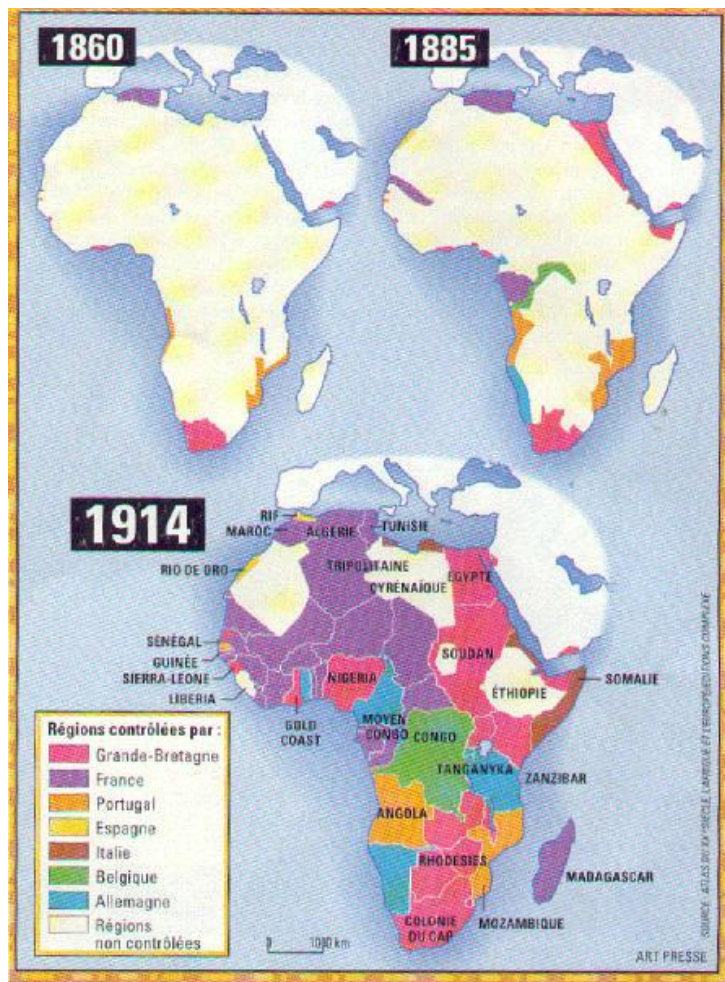
Peu à peu, ils s'implantent davantage dans les terres. La France débarque en Algérie en 1830 puis en 1854 au Sénégal. Les États européens organisent alors des campagnes d'exploration et découvrent des régions du monde encore méconnues. Ils s'approprient ces territoires, le plus souvent par la force.

Certains territoires restent des moyens de sécuriser les routes maritimes : l'Angleterre soumet ainsi l'Égypte en 1882, futur passage stratégique par le canal de Suez.

Ainsi, en 1914, le tiers des terres émergées est sous domination européenne, dont la quasi-totalité du continent africain. Les deux principaux empires coloniaux sont ceux de la couronne britannique et de la France.

Document : Le partage progressif de l'Afrique au cours du XIXe siècle

– Source : Bricabrac



1. La conquête coloniale

A. Les motivations des colons

Tout d'abord, au XVIIIe siècle, pendant le siècle des Lumières, l'Europe revendique l'idée d'une **mission civilisatrice**.

Il y a cette idée que les esprits européens ont reçu la « lumière » de la connaissance et qu'ils ont le devoir de partager ce savoir avec les autres peuples, jugés non instruits et non civilisés.

Pour atteindre cet objectif, des missionnaires cherchent à convertir au christianisme les populations des colonies.

Document : Un missionnaire au Dahomey (actuel Bénin) en 1930

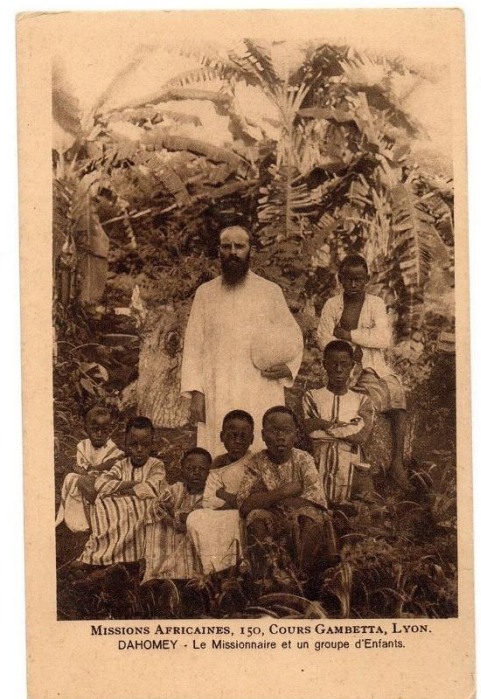
Ces religieux, hommes ou femmes, étaient envoyés par l'Église dans les territoires colonisés pour convertir les populations, parfois par la force et parfois par le biais d'infrastructures telles que des écoles ou des lieux de soins.

Missionnaire : Prêtre, religieux chargé de propager la foi.

Source : Wikipédia

On retrouve cette volonté de « civiliser » les populations colonisées chez les hommes politiques des principales puissances européennes.

Ainsi, le ministre de la IIIe République Jules Ferry défend cette idée d'une « supériorité » de l'homme blanc sur les « races inférieures ». Il reconnaît que la colonisation représente un profit sur le plan économique pour la métropole, mais insiste sur le supposé « devoir » des Européens vis-à-vis des peuples soumis.



Document : Jules Ferry défend la colonisation

« Les colonies sont pour les pays riches un placement de capitaux des plus avantageux. [...] Dans la crise que traversent toutes les industries européennes, la fondation d'une colonie, c'est la création d'un débouché. [...]

Messieurs, il faut parler plus haut et plus vrai ! Il faut dire ouvertement qu'en effet les races supérieures ont un droit vis à vis des races inférieures [...] [Remous sur plusieurs bancs à l'extrême gauche] parce qu'il y a un devoir pour elles. Elles ont un devoir de civiliser les races inférieures. [...]

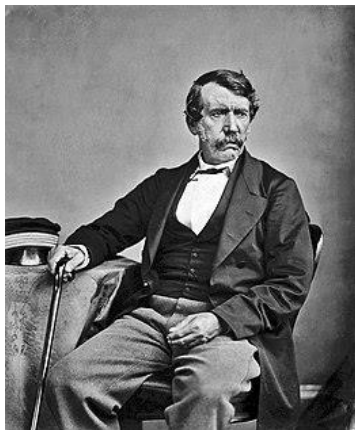
Ces devoirs ont souvent été méconnus dans l'histoire des siècles précédents, et certainement quand les soldats et les explorateurs espagnols introduisaient l'esclavage dans l'Amérique centrale, ils n'accomplissaient pas leur devoir d'hommes de race supérieure. Mais de nos jours, je soutiens que les nations européennes s'acquittent avec largeur, grandeur et honnêteté de ce devoir supérieur de la civilisation. [...]

Discours de Jules Ferry devant l'Assemblée nationale, le 28 juillet 1885

B. Les réactions et les images de la colonisation en Europe

La découverte, pour les Européens, de nouveaux territoires attise la curiosité des populations. Ainsi, les sociétés de géographie encouragent les explorations. L'élite se plaît à collectionner des œuvres ou objets en usage dans les colonies et se passionne pour les grandes expéditions.

Document : David Livingstone – Source Wikipédia



Le médecin et missionnaire anglais David Livingstone a consacré une partie de sa vie à chercher les sources du Nil. Il fut l'un des héros britanniques les plus populaires de son époque.

De façon classique chez les hommes de son temps, il se faisait une haute idée de ses origines et cherchait à montrer les « bienfaits » de la civilisation anglaise aux Africains. Il disparaît lors d'une de ses expéditions. Henry Morton Stanley fut mandaté par le gouvernement pour partir à sa recherche. Livingstone est retrouvé en 1871 mais il finit sa vie sur le continent africain.

Document : L'exposition coloniale de Marseille de 1922 – Source Wikipédia

Cette appétence pour la nouveauté et les coutumes des nouveaux peuples découverts a entraîné des comportements d'une violence extrême parmi les Européens. Ainsi, le XIXe siècle est aussi celui des « zoos humains », présentés comme des expositions ethnographiques ou des « villages indigènes ». Ces expositions seront présentées au public jusqu'à la Seconde Guerre mondiale.

Indigène : nom donné aux populations implantées sur un territoire avant la colonisation.

Les **expositions coloniales** montrent à voir une réalité faussée et très positive de la colonisation. Ce sont des manifestations, organisées en Europe, ayant pour objectif de montrer aux habitants de la métropole les différentes colonies de l'empire.



Document : Le « village sénégalais » mis en scène lors de l'exposition coloniale d'Amiens de 1906 – Source Wikipédia



En 1906, Paris et Marseille organisent une exposition coloniale spectaculaire, ayant pour ambition de répondre à la curiosité des habitants. Le principe est simple : reconstituer les contrées « exotiques » de l'empire colonial français (le 2^e plus vaste après l'empire britannique). On place dans des « villages indigènes » factices des Africains mais aussi des animaux rapportés des colonies.

Si la pensée dominante en Europe est favorable à la colonisation, d'autres voix s'élèvent pour critiquer l'impérialisme européen.

Impérialisme : politique de domination militaire, politique et économique d'un État sur des territoires étrangers.

C'est le cas de Georges Clémenceau, qui ironise sur la supposée « civilisation » européenne qui se comporte si violemment dans les territoires conquis.

Document : Clémenceau répond à Jules Ferry sur la question coloniale

« Au point de vue économique, la question est très simple : pour Monsieur Ferry (...) la formule court les rues : « Voulez-vous avoir des débouchés » Eh bien, faites des colonies ! » dit-on » (...) Lors donc que, pour vous créer des débouchés, vous allez guerroyer au bout du monde ; lorsque vous dépensez des centaines de millions ; lorsque vous faites tuer des milliers de Français pour ce résultat, vous allez directement contre votre but : autant d'hommes tués, autant de millions dépensés, autant de charges nouvelles pour le travail, autant de débouchés qui se ferment.

« Les races supérieures ont sur les races inférieures un droit qu'elles exercent, et ce droit, par une transformation particulière, est en même temps un devoir de civilisation » Voilà en propres termes la thèse de Monsieur Jules Ferry et l'on voit le gouvernement français exercer son droit sur les races inférieures en allant guerroyer contre elles et les convertissant de force aux bienfaits de la civilisation. Races supérieures ! Races inférieures, c'est bientôt dit ! Pour ma part, j'en rabats singulièrement depuis que j'ai vu des savants allemands démontrant scientifiquement que la France devait être vaincue dans la guerre franco-allemande parce que le Français est d'une race inférieure à l'Allemand. Depuis ce temps, je l'avoue, j'y regarde à deux fois avant de me retourner vers un homme et une civilisation, et de prononcer : homme ou civilisations inférieurs (...).

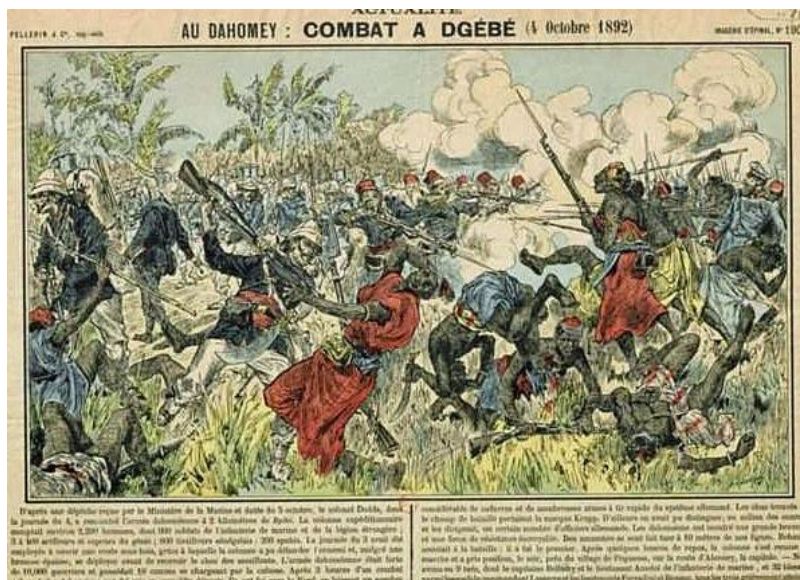
Discours prononcé par G. Clémenceau à la chambre des députés le 30 juillet 1885

C. Les réactions dans les pays colonisés

Il est difficile d'être complet en évoquant les réactions dans les pays colonisés. En effet, ces territoires étant soumis et contrôlés par la métropole, les populations indigènes avaient peu la possibilité de s'exprimer. De plus, certains territoires conquis ne maîtrisaient pas l'écriture, ce qui limite nos sources pour étudier cette question.

Néanmoins, on peut affirmer que la plupart de ces territoires ont d'abord lutté contre la conquête – souvent violente – par la métropole.

Document : Les guerres du Dahomey (actuel Bénin) – Source Franceinfo



Dans la deuxième moitié du XIX^e siècle, la France jette son dévolu sur le royaume africain du Dahomey, une des principales puissances d'Afrique de l'Ouest. Après avoir signé un traité d'amitié avec le roi en 1851, les prétentions françaises deviennent de plus en plus fortes.

La dernière guerre du Dahomey se déroule de 1892 à 1894 et se termine par une victoire de la France, qui annexe la totalité du royaume.

Une fois la conquête réalisée, les populations indigènes sont soumises et maintenues dans un état d'infériorité par rapport aux colons. Nous avons également trace de documents écrits par certaines de ces populations, critiquant la façon dont la métropole les traitait.

Document : La souffrance des Ivoiriens sous domination française

Les Ivoiriens sont sous domination française. Ils se réfugient dans l'État voisin, la Gold Coast, sous domination anglaise.

« En réalité, Excellence, nous avons déjà fourni des hommes, mais à cette occasion nous avons été brutalisés, violentés, nos chefs ont été emprisonnés et soumis à de durs et humiliants travaux ; on les a expédiés demi-nus avec des pierres sur la tête, à la risée de la foule dans une ville comme Aboisso où tous les Blancs et beaucoup d'étrangers circulent et où leurs propres sujets ont pu voir dans cet appareil d'abjection, les héritiers de leurs anciens Rois. Nous sommes devenus pauvres et comme des esclaves sur terre ; les mines d'or ont été données à des étrangers sans indemnités pour nous (...). Nous travaillons par force pour le gouvernement [français], sur les routes, dans les rivières et partout sans être payés, ni même nourris, mais nous sommes durement frappés par les hommes de la police et emprisonnés sans jugement. »

Pétition des réfugiés de Côte d'Ivoire, remise au gouverneur britannique de la Gold Coast, 10 juin 1917.

2. La domination coloniale

A. Différents modes de colonisation

Toute colonie est un territoire soumis à sa métropole et ne dispose d'aucune liberté en matière politique, économique ou sociale. Néanmoins, le terme de « colonisation » revêt des formes très différentes selon les territoires et les besoins de la métropole.

Il existe deux types de colonies : les colonies de peuplement et les colonies d'exploitation.

Colonie d'exploitation

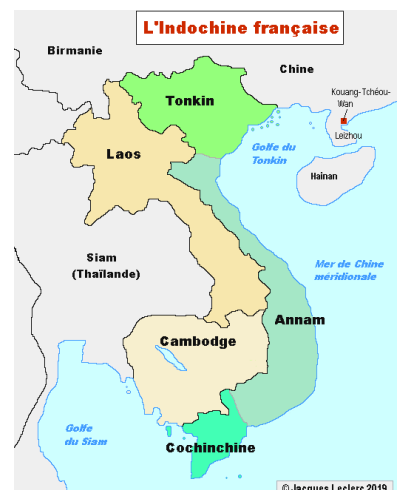
Une colonie d'exploitation est une colonie qui n'est utilisée par la métropole que pour l'exploitation des ressources et richesses naturelles. Ainsi, il y a peu de colons envoyés sur place, en dehors des troupes nécessaires au maintien de l'ordre et des ingénieurs chargés de superviser l'exploitation.

Document : L'Indochine, colonie d'exploitation – Source Univ. de Laval et amazon



C'est le cas de l'Indochine au sein de l'empire colonial français. Cette colonie s'étend sur le Vietnam, le Cambodge et le Laos actuels.

Les richesses exploitées sont multiples : minéraux, bois, charbon, riz ou encore caoutchouc. La main d'œuvre est indochinoise.



L'affiche coloniale ci-contre montre bien une main d'œuvre indochinoise travaillant à fournir les matières premières qui seront ensuite envoyées dans la métropole.

Colonie de peuplement

Une colonie de peuplement est un territoire colonisé dans lequel s'installent de nombreux habitants de la métropole. C'est le cas de l'Algérie, dont la conquête débute en 1830 sur décision du roi de France Charles X.

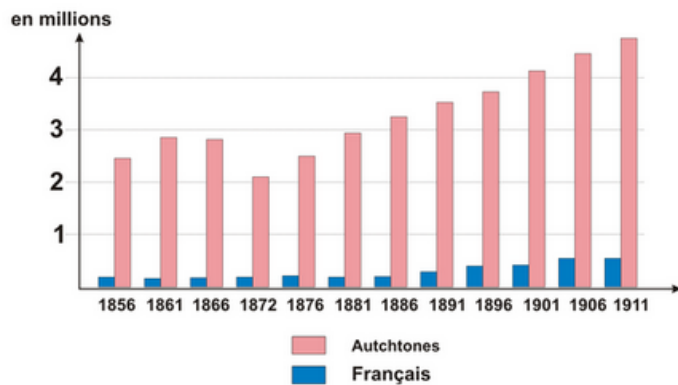
Le général Bugeaud, qui dirige les troupes lors de l'expédition militaire, affirme qu'il faut contrôler l'Algérie « par le sabre et la charrue ». Selon lui, la soumission du territoire doit donc se faire par les armes mais également en installant des colons pour cultiver les terres algériennes.

Ainsi, le gouvernement français prend des dispositions légales pour encourager ces installations. Les territoires algériens sont totalement annexés à la France puisqu'ils deviennent **départements français** dès 1848.

Document : Décret de l'Assemblée nationale du 20 septembre 1848

« Les colonies agricoles en Algérie seront fondées par des citoyens français. Les colons cultivateurs recevront de l'État, à titre gratuit, des concessions de terre d'une étendue de 2 à 10 hectares par famille et les subventions nécessaires à leur établissement. Les colons ouvriers d'art exécuteront tous les travaux d'installation des familles. Lorsque les colons ouvriers d'art voudront se fixer, ils recevront un lot à bâtir, un lot de terre et les aides nécessaires pour faciliter leur établissement. »

Document : L'Algérie, une colonie de peuplement – Source : Atlas historique de G. Duby



Même si les populations indigènes restent largement majoritaires, on voit que le nombre de Français installés en Algérie progresse fortement dans la deuxième moitié du XIXe siècle.

B. La domination de la métropole

Dans les colonies de peuplement comme dans les colonies d'exploitation, le pouvoir exécutif de la métropole est délégué à un gouverneur. La citoyenneté n'est pas accordée aux populations locales. Il y a une différence juridique entre colons et colonisés. En Algérie, avant même la fin de la conquête, une distinction entre « indigène » et « colon » est faite par le Sénat français.

Document : Une inégalité en droit entre colons et indigènes

« L'indigène musulman est français ; néanmoins, il continuera à être régi par la loi musulmane. Il peut être admis à servir dans les armées de terre et de mer. Il peut être appelé à des fonctions et emplois civils en Algérie. Il peut, sur sa demande, être admis à jouir des droits de citoyen français ».

Sénatus-consulte (décision du Sénat) du 14 juillet 1865

C'est sur cette inégalité en droits que se fonde l'exploitation des populations locales par la métropole, comme dans le cas du travail forcé.

Document : Construction d'une voie ferrée au Dahomey vers 1900 – Source ehne.fr

Si l'esclavage est aboli en **1848**, le travail forcé est pratiqué dans les colonies européennes. Il n'est officiellement aboli qu'en 1946.

Travail forcé : main d'œuvre réquisitionnée de force, sans paiement de salaires.



En **1875**, la Troisième République établit un ensemble de réglementation qui permettent d'appliquer des peines diverses aux indigènes en Algérie, sans procès. Ce **Code de l'indigénat** est généralisé à l'ensemble des colonies françaises en **1887**. C'est un outil majeur de la domination coloniale.

Pour les gouverneurs locaux, ces lois d'exceptions sont justifiées par les révoltes

Document : Le code de l'indigénat

Le Code de l'indigénat établit 27 infractions spécifiques. Un indigène n'a pas le droit de quitter sa commune sans autorisation, de critiquer les administrateurs coloniaux, ...

Art. 1. Sont considérés comme infractions spéciales à l'indigénat et, comme telles, passibles des peines édictées par les articles 465 et 466 du Code pénal, les faits et actes ci-après déterminés, savoir : [...]

6) Acte irrespectueux ou propos offensants vis-à-vis d'un représentant ou agent de l'autorité, même en dehors de ses fonctions [...]

7) Propos tenus en public dans le but d'affaiblir le respect dû à l'autorité [...]

10) Refus de fournir, contre remboursement, aux prix du tarif établi par arrêté du préfet, les vivres, les moyens de transport ou les agents auxiliaires (gardiens de nuit, jalonneurs, guides) aux fonctionnaires ou agents dûment autorisés. [...]

17) Départ du territoire de la commune sans avoir, au préalable, acquitté les impôts et sans être munis d'un permis de voyage. [...]

Arrêté général sur les infractions de l'indigénat, préfecture d'Alger, 9 février 1875.

3. Colonisation et tensions en États : l'exemple de Fachoda

Par leurs empires coloniaux, la France et le Royaume-Uni cherchent à renforcer leur domination mais aussi leur puissance au sein même de l'Europe. Ainsi, les colonies sont aussi le théâtre des rivalités entre grandes puissances. La fin du XIXe siècle connaît également une vague de traités entre États pour organiser la colonisation.

Document : La Conférence de Berlin (1885) – Source Wikipédia



Date : novembre 1884 à février 1885

Organisateur : Chancelier allemand Otto von Bismarck

Participants : Allemagne, France, Royaume-Uni, Pays-Bas, Belgique, Empire ottoman...Au total, 13 participants.

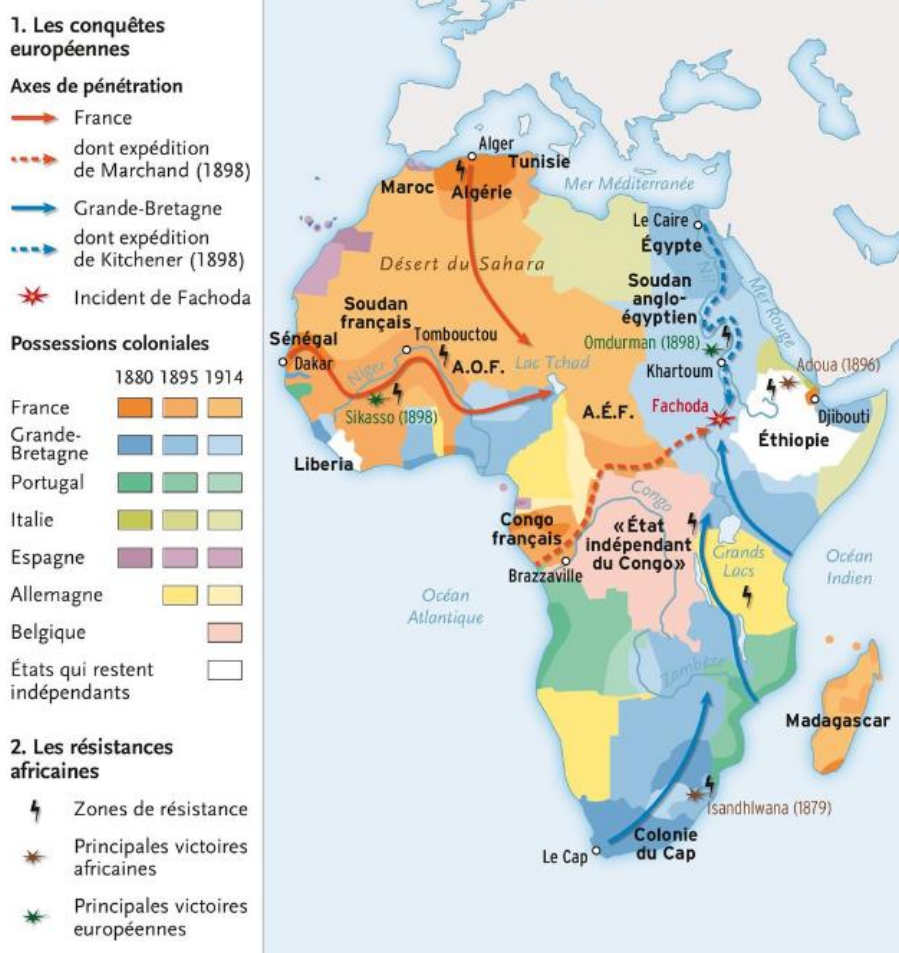
Objectifs : Organiser la collaboration européenne pour le partage et la division du continent africain.

Après la **conférence de Berlin**, les Européens ont entrepris d'organiser le territoire de l'Afrique pour répondre à leurs propres besoins.

- Le Royaume-Uni a pour projet de relier par voie de chemin de fer Le Caire, en Égypte, au Cap, en Afrique du Sud (axe nord-sud).
- La France, de son côté, cherche à relier le port de Dakar au Sénégal à celui de Djibouti en Somalie (axe ouest-est).
- Dans ce contexte, la mission sous les ordres du commandant français Marchand et la colonne anglo-égyptienne de lord Kitchener se rencontrent en septembre 1898 à Fachoda.

Document : Les expéditions britanniques et françaises en Afrique à la fin du XIXe siècle

(source : Belin et Livre scolaire)



- 10 juillet 1898 : Marchand atteint Fachoda
- 19 septembre 1898 : Lord Kitchener atteint Fachoda
- 3 novembre 1898 : Marchand reçoit l'ordre de retirer ses troupes

Les tensions entre les deux puissances sont alors très fortes. Les deux armées s'affrontent. Une guerre est envisagée et évitée de peu, avec le rappel de Marchand le 3 novembre 1898. Les territoires coloniaux et leur expansion sont donc un enjeu majeur des politiques européennes.

Les rivalités entre la France et l'Angleterre se poursuivent donc dans les colonies.

Cependant, la France de la IIIe République et l'Angleterre victorienne (monarchie parlementaire) ne peuvent gouverner sans prendre en compte **l'opinion publique**.

On voit dans le texte ci-après que les gouvernants prennent en compte les peurs et demandes de la population. L'auteur évoque en France une « véritable panique » de la guerre, alors que l'Angleterre connaît un « accès de gallophobie » (sentiment anti-français).

[Kitchener] arriva à Fachoda le 19 septembre et reçut M. Marchand [qui l'] informa qu'il était muni d'instructions de son gouvernement d'occuper [...] la rive gauche du Nil blanc, jusqu'à Fachoda. Sir Herbert Kitchener répondit qu'il ne pouvait reconnaître l'occupation française, quelle qu'elle soit, d'aucune partie de la vallée du Nil et protesta contre cette occupation par un écrit qu'il laissa entre les mains du capitaine Marchand.

[...] Les ouvertures, assez vagues d'ailleurs, de lord Salisbury [premier ministre britannique], ne furent relevées que près d'un mois plus tard [...]. Pendant ce temps, l'opinion publique, des deux côtés de la Manche, était arrivée au **maximum de tension**. [...] La tâche des conciliateurs était presque impossible. [...] Ce n'était pas le conflit que l'on cherchait à Paris, mais l'accord [...]. Plus le temps marchait, plus on se heurtait, en Angleterre, aux exigences du parti extrême : **l'impérialisme** faisait feu de toutes pièces. Ayant son chef dans le gouvernement, il prenait position en vue d'une rupture et agitait le **spectre de la guerre** [...]. Dans l'opinion française, une véritable panique emportait les esprits [...]. L'opinion anglaise était en proie à **un accès de gallophobie**. [...] On sait le reste : la décision du gouvernement français de rappeler Marchand.

Gabriel Hanotaux, *Le partage de l'Afrique : Fachoda*, 1909.

Conclusion

Le XIXe siècle a confirmé la suprématie du Royaume-Uni et de la France en tant qu'empires coloniaux. A la fin du siècle, la quasi-totalité de l'Afrique a été partagée entre les grandes puissances européennes et de nombreux territoires asiatiques ou de l'Océanie sont aussi sous domination.

Les sociétés coloniales sont des sociétés inégalitaires, qui font des distinctions en droits entre colons et colonisés (Code de l'Indigénat pour la France). Toutes les puissances coloniales ont pratiqué le travail forcé.

Dans ce contexte colonial, les différents États vont plusieurs fois frôler la guerre. Les tensions sont exacerbées par le contrôle de ces territoires mais aussi l'exploitation de leurs richesses. Deux types d'alliances vont s'organiser, dans un contexte de course aux armements.

- ⇒ En 1882, l'Allemagne, l'Autriche-Hongrie, l'Italie créent la **Triple-Alliance**, dont le but est d'isoler diplomatiquement la France.
- ⇒ La France s'allie alors avec la Russie et le Royaume-Uni. C'est la **Triple-Entente**, alliance élaborée en 1898.

En 1914, les tensions sont à leur maximum. L'assassinat de l'archiduc d'Autriche, François Ferdinand, par un bosniaque met le feu aux poudres. C'est le début de la Première Guerre mondiale.

Dates repères

1830	Début de la conquête en Algérie
1848	Abolition de l'esclavage
1882	Triple Alliance
1885	Conférence de Berlin
1887	Le Code de l'Indigénat est généralisé à l'ensemble des colonies françaises
1894	Soumission du Dahomey
1898	Triple Entente
1898	Crise de Fachoda
1914	Début de la Première Guerre mondiale

Lexique

Colonie	Territoire conquis, exploité et dominé par une puissance appelée « métropole ».
Exposition coloniale	Exposition organisée en métropole avec des reconstitutions spectaculaires des environnements naturels des colonies.
Impérialisme	Politique de domination militaire, politique et économique d'un État sur des territoires étrangers.
Indigène	Nom donné aux populations implantées sur un territoire avant la colonisation.
Missionnaire	Prêtre, religieux chargé de propager la foi.
Travail forcé	Main d'œuvre réquisitionnée de force, sans paiement de salaires.

Travaillez cette notion avec un parcours pédagogique progressif clé en main

Cette ressource de type : **Cours gratuit**, pour le niveau : **4ème**, dans la catégorie : **Conquêtes et sociétés coloniales**, ne constitue qu'une **étape** d'un **parcours pédagogique complet prêt à l'emploi** pour apprendre, s'entraîner et maîtriser cette notion **étape par étape**.

Étape 1. Cours gratuit : Comprendre la règle

Découvrir la notion grâce à des explications simples et des exemples concrets.

- [Leçon 4ème Conquêtes et sociétés coloniales](#) (pdf)
- [Leçon 4ème Conquêtes et sociétés coloniales](#) (word)
- [Retenir autrement 4ème Conquêtes et sociétés coloniales](#) (pdf)
- [Retenir autrement 4ème Conquêtes et sociétés coloniales](#) (word)
- [Télécharger toutes les fiches de cette étape](#) (zip)
- [Télécharger toutes les fiches du parcours pédagogique](#) (zip)

Étape 2. Exercices : S'entraîner progressivement

Des exercices progressifs pour avancer étape par étape

- [Exercices 4ème Conquêtes et sociétés coloniales](#) (pdf)
- [Exercices 4ème Conquêtes et sociétés coloniales](#) (word)
- [Exercices corrigés 4ème Conquêtes et sociétés coloniales](#) (pdf)
- [Télécharger toutes les fiches de cette étape](#) (zip)
- [Télécharger toutes les fiches du parcours pédagogique](#) (zip)

Étape 3. Évaluation Bilan : Vérifier ses acquis avant le contrôle

Des évaluations et corrections pour se préparer sereinement

- [Evaluation 4ème Conquêtes et sociétés coloniales](#) (pdf)
- [Evaluation 4ème Conquêtes et sociétés coloniales](#) (word)
- [Evaluation corrigée 4ème Conquêtes et sociétés coloniales](#) (pdf)
- [Télécharger toutes les fiches de cette étape](#) (zip)
- [Télécharger toutes les fiches du parcours pédagogique](#) (zip)

Étape 4. Séquence / Fiche de prep : Ressources enseignants clé en main

Accéder aux fiches de préparation, séquences et séances complètes pour enseigner la notion facilement.

- [Conquêtes et sociétés coloniales - 4ème – Séquence complète](#)
- [Télécharger toutes les fiches de cette étape](#) (zip)
- [Télécharger toutes les fiches du parcours pédagogique](#) (zip)