

Chapitre 7 : Le monde au XVI^{ème} siècle /

Leçon

Problématique : Comment les Européens s'ouvrent-ils au monde au XVI^{ème} siècle ?

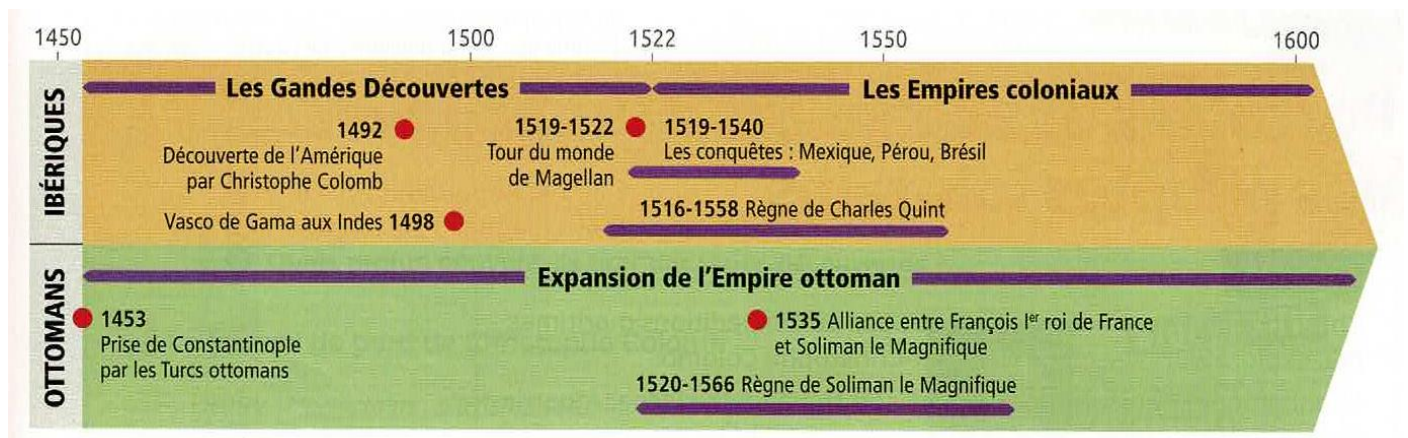
Plan du cours	Mots clés
I- Le monde connu est limité... Quelles parties du monde restaient inconnues des Européens vers 1400 ? II- Jusqu'aux grandes découvertes Quelle est l'expansion de l'Europe ? A- La découverte de l'Amérique et le partage du monde B- Une expansion possible grâce aux innovations techniques III- La colonisation de nouvelles terres Comment caractériser la colonisation des nouvelles terres ? A- Les espagnols au Mexique B- Qu'est-ce qui explique la rapidité de la conquête ? C- La colonisation et ses effets dévastateurs D- Bartolomé de Las Casas et la controverse de Valladolid IV- Charles Quint (Carlos Quintos), François Ier et Soliman Que devient l'espace méditerranéen ?	Traité de Tordesillas (1494) Colonisation Conquistador Christianisation Encomienda Empire colonial Barbaresques

Dates repères :

1453 : Prise de Constantinople par les Turcs ottomans

1492 : Découverte de l'Amérique par Christophe Colomb

1494 : Traité de Tordesillas



Document : les cartes de Donnus Nicolaus Germanus



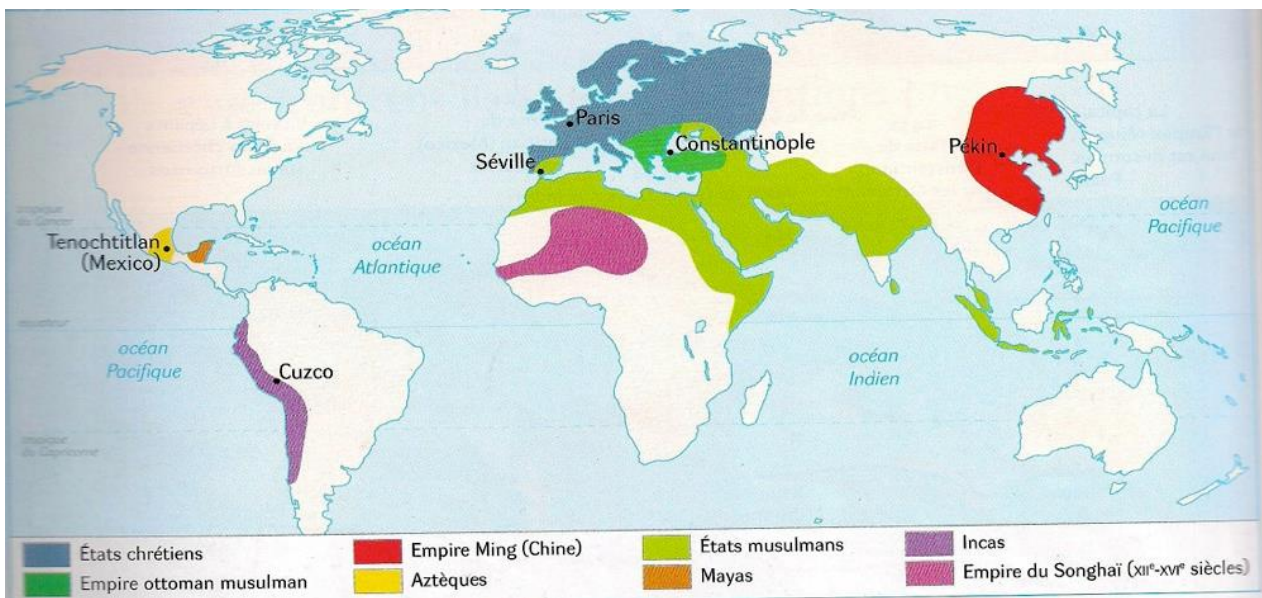
Les cartes de l'époque, comme celle de Donnus Nicolaus Germanus, moine qui rédigea la production de 32 cartes du monde imprimées en Allemagne, reflètent la vision du monde de Ptolémée : elles utilisent le système de projections avec les coordonnées (méridiens et parallèles), mais comme les moyens pour les déterminer sont insuffisants, elles contiennent une série d'erreurs qui ne furent corrigées qu'après les grands voyages, comme celui de Bartolomeu Dias qui doubla le Cap de Bonne Espérance en 1488.

I- Le monde connu est limité

Quelles parties du monde restaient inconnues des Européens vers 1400 ?

Au milieu du XV^e siècle, le monde connu par les Européens ne correspond pas à l'ensemble de la planète. Seuls trois continents existent (l'Europe, l'Asie et l'Afrique). L'espace autour du bassin méditerranéen est bien maîtrisé. Certaines zones éloignées sont très mal connues ou quasi-inconnues, par exemple, la Scandinavie, l'Afrique Subsaharienne ou l'Extrême-Orient. Les connaissances géographiques sont donc encore limitées et n'ont pas beaucoup évolué depuis l'Antiquité. L'ouvrage de référence reste la *Géographie* de Ptolémée, qui date du II^e siècle de notre ère.

Document : le monde vers 1450



Hatier, 2016

Les Européens ont donc peu de contacts avec les autres civilisations de la planète : ils se battent et commercent avec les musulmans et savent qu'existent, au-delà du monde musulman, des Indiens et des Chinois.

L'Empire ottoman bloque les routes allant vers l'Asie. Les Portugais et les Espagnols cherchent une nouvelle route pour atteindre les Indes.

Les Portugais cherchent la route contournant l'Afrique. Pour cela, les marins portugais atteignent progressivement :

- en 1437, les Açores.
- en 1445, au cap Vert.
- En 1471, ils franchissent l'équateur
- en 1482, l'embouchure du Congo est atteinte.
- en 1487, Bartolomeu Dias est au sud de l'Afrique, au cap des Tempêtes, que le roi Jean II renomme cap de Bonne Espérance.

Les Portugais explorent les côtes de l'Afrique de l'ouest ; Ils arrivent au Cap de Bonne Espérance avant la découverte de l'Amérique par Christophe Colomb (en 1492).

II- ... jusqu'aux grandes découvertes

Quelle est l'expansion de l'Europe ?

A- La découverte de l'Amérique et le partage du monde

En 1492, c'est la découverte de l'Amérique (îles des Bahamas et des Antilles) par Christophe Colomb. Il entreprend ce voyage pour la reine d'Espagne. Christophe Colomb cherche une nouvelle voie pour les Indes mais il arrive aux Antilles.

Document : le voyage de Christophe Colomb en 1492



Christophe Colomb (1451-1506) est le premier navigateur européen à atteindre l'Amérique. Le but d'atteindre les Indes par l'ouest. La reine et le roi d'Espagne, Isabelle de Castille et Ferdinand d'Aragon, lui apportent financement et les trois navires.

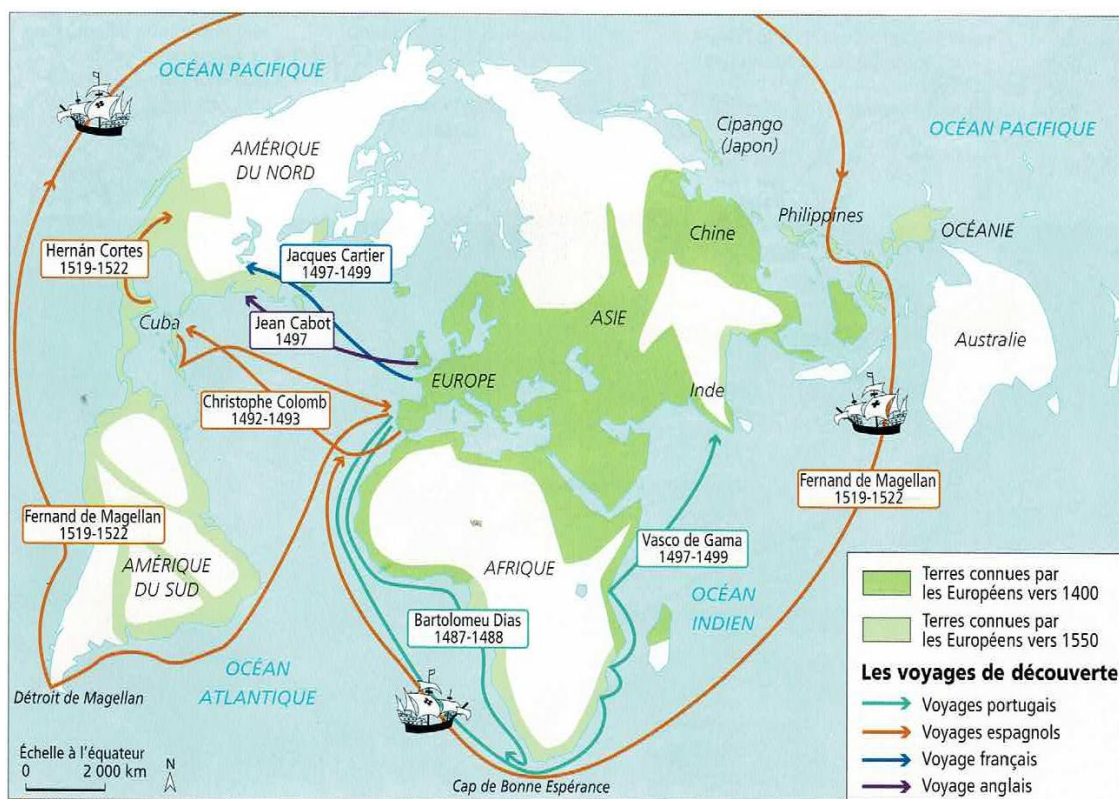
En 1494, soit deux ans après la « découverte » de l'Amérique, les Espagnols et les Portugais décident, dans la ville espagnole de Tordesillas, de la limite des futures possessions des deux pays : l'Ouest revient à l'Espagne, l'Est au Portugal.

Traité de Tordesillas (1494) : Signé entre l'Espagne et le Portugal, sous l'autorité du Pape, il partage le monde entre deux Etats pour limiter les conflits entre ces deux puissances rivales dans la conquête du monde.

Les Européens (et en particulier les Espagnols et les Portugais) commencent à explorer le monde grâce à de grands voyages maritimes et rentrent progressivement en contact avec des terres et des peuples qui leurs étaient jusque-là inconnus, comme le continent américain où dominent les grands Empires Inca et Aztèque par exemple. Avec le voyage de Magellan en 1519 et 1521, la première circumnavigation terrestre est réalisée.

Durant cette période, apparaît l'expression « nouveaux mondes » pour désigner les terres découvertes par les Européens au-delà de l'Atlantique, par opposition à l'ancien monde connu : Europe, Afrique et Asie.

Document : la découverte de « nouveaux mondes » par les Européens au XV^{ème} et XVI^{ème} siècle

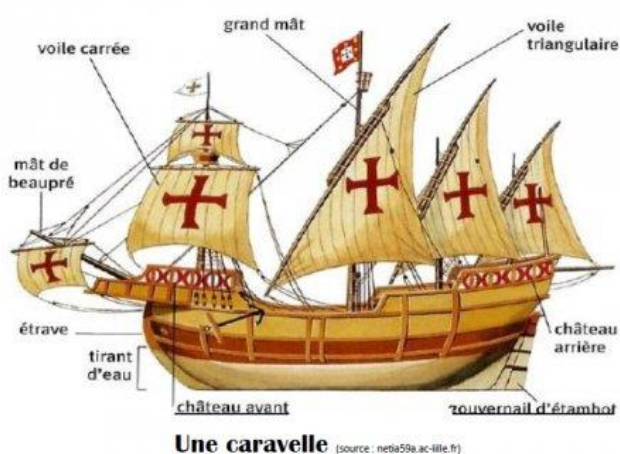


B- Une expansion possible grâce aux innovations techniques

L'expansion européenne est possible grâce aux innovations techniques favorables aux voyages. La caravelle illustre ce moyen de transport innovant.

Document : la caravelle

Les moyens de transports des temps modernes



Une caravelle (source : netia59a.ac-tile.fr)

Petit navire inventé par les Portugais à la fin du XV^{ème} siècle. Facile à manœuvrer et disposant de voiles triangulaires, la caravelle possède l'avantage de pouvoir avancer quel que soit le sens dans lequel souffle le vent. La caravelle possède en effet, des voiles qui pivotent autour des mâts pour s'adapter au sens du vent. Par ailleurs, la caravelle possède aussi un fond plat ce qui lui permet de naviguer le long des côtes sans accidents.

Les plus célèbres sont celles qui ont servi les expéditions de Christophe Colomb : La Pinta, la Nina et la Santa Maria.

Parallèlement, la navigation est améliorée grâce à de nouveaux instruments.

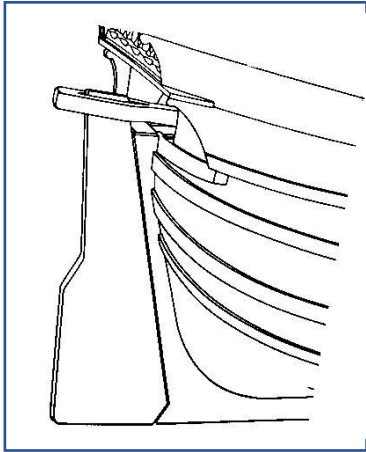
Document : des instruments de navigations améliorés



Astrolabe : Instrument de mesure des astres qui permettait de se déplacer sur l'immensité océanique en ayant des repères grâce aux étoiles.

Le gouvernail d'Etambot fixé à l'arrière d'un navire permet un meilleur contrôle sur la direction et réduit l'espace nécessaire aux manœuvres tournantes.

Les cartes marines deviennent de plus en plus précises. Le XVème siècle est « l'âge d'or des cartes marines ».



Source gallica.bnf.fr / Bibliothèque nationale de France

III- La colonisation des nouvelles terres

Comment caractériser la colonisation des nouvelles terres ?

Très vite, les Européens commencent, à leur profit, l'exploitation des peuples et des terres ainsi découvertes, entraînant un véritable bouleversement mondial. Pour l'Europe, il se traduit par un essor économique et scientifique sans précédent, qui la fait passer du Moyen-âge à l'époque moderne.

Colonisation : Occupation, exploitation, mise en tutelle d'un territoire par des personnes venant d'une métropole, appelées des colons.

A- Les espagnols au Mexique

Nous allons voir ici Cortès, le conquistador espagnol, et Tenochtitlán, une cité précolombienne confrontée à la conquête et à la colonisation espagnole.



Empire aztèque = territoire sous domination des mexicas

Territoire soumis paient un tribu (impôt) au chef des aztèques.

Capitale = Tenochtitlán

Conquistador : Nom donné aux aventuriers espagnols partis à la conquête de l'Amérique

Tenochtitlán, la cité préhispanique : Un don de l'eau

Fondée en 1325 par les Mexicas (nom originel des Aztèques).

La ville est construite dans une vallée de haute altitude (2000 m). Elle est entourée de volcans et elle est située sur les terres marécageuses du lac Texcoco.

Confrontés aux risques d'inondation et au manque de ressources, les Mexicas créent des îles artificielles appelées *chinampas* et sur lesquelles on cultive du maïs, des haricots... ce qui permet l'irrigation ainsi que la circulation. Les Mexicas ont également construit des digues, des chaussées entrecoupées de ponts et des barrages contre les inondations.

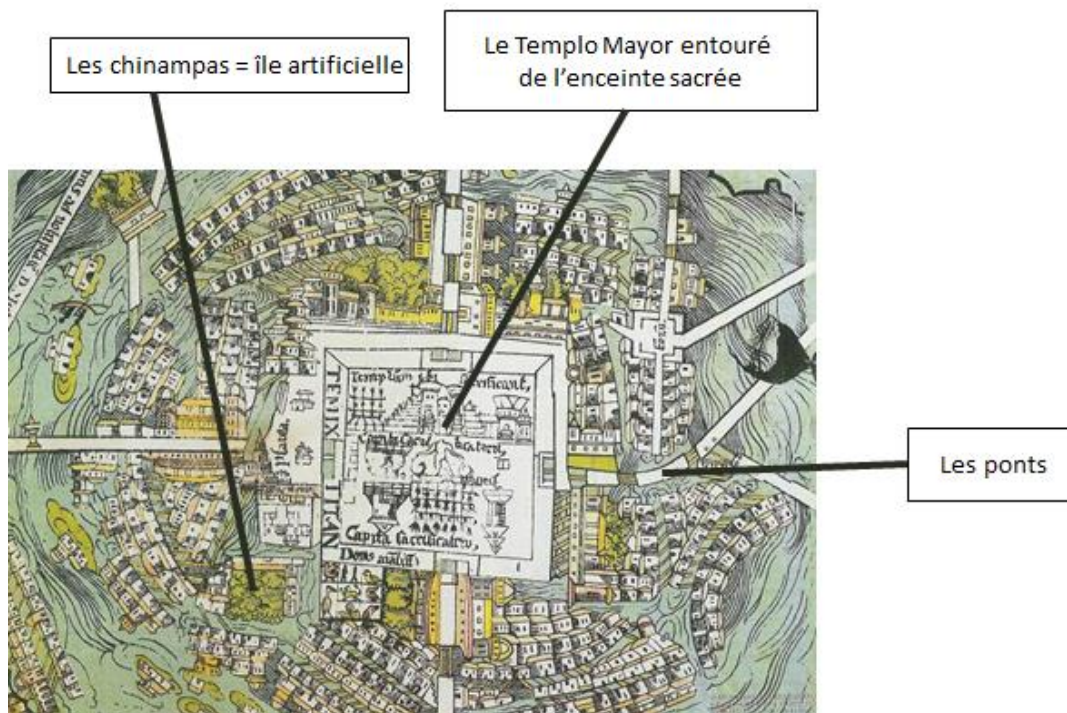
La capitale d'un empire prospère

L'empire est constitué de cités autonomes. Il s'est étendu grâce à des guerres perpétuelles et rituelles. Les communications sont difficiles. Les Indiens ne connaissent ni la roue ni le cheval.

L'empire permet à Tenochtitlán de s'approvisionner en denrées précieuses (or, plumes, peaux, pierres...). Les guerres sont aussi un moyen de s'assurer des victimes pour les sacrifices.

A l'arrivée des Espagnols plus de 300 000 habitants vivent à Tenochtitlán, c'est la troisième ville du monde derrière Istanbul et Paris. Au moment de la conquête, la cité n'est pas en crise...

Document : plan de Tenochtitlán inspiré par un croquis envoyé par Cortès à Charles Quint, 1524



Une conquête rapide

En 1519, une expédition quitte Cuba pour explorer les côtes du Mexique et le 8 novembre 1519 Cortès rencontre Moctezuma à l'entrée de Tenochtitlán. Après trois mois de siège, la cité tombe le 13 août 1521. En 1522, Cortès devient gouverneur d'un nouveau territoire, la Nouvelle-Espagne.

B- Qu'est ce qui explique la rapidité de la conquête ?

- La supériorité technique des Espagnols.
- Des questions religieuses : les Aztèques (ou Mexicas) pensaient que les Espagnols étaient des dieux.
- Des divisions internes qui déchirent les peuples d'Amérique centrale.



Capture des Aztèques par les colons espagnols, illustration de livre, c.1550 de Theodore de Bry.

C- La colonisation a des effets immédiats dévastateurs

Une mortalité spectaculaire

Les mois de siège laissent Tenochtitlàn dans un état lamentable (pillages, monceaux de cadavres, manque d'eau potable...). Les Espagnols contaminent les Indiens (typhus, variole). Les épidémies font des ravages bien au-delà de la conquête : en 1531-1532 et surtout en 1545-1548 et jusqu'au XVII^e siècle. La détresse morale (ravages de l'alcool, suicides...) vient accentuer la chute démographique.

Pillages, destruction et vandalisme

Cortès ordonne l'arrêt des sacrifices humains et fait briser les images des dieux aztèques considérées comme des idoles : violences iconoclastes. Il fait incendier les temples et brûler les codex lors d'autodafés (disparition ainsi de précieux témoignages sur les cultures indiennes). Il fait démolir les bâtiments préhispaniques pour construire la ville espagnole : Mexico, capitale de la Nouvelle-Espagne.

Tenochtitlán devient Mexico, une ville métisse

Une nouvelle société naît de la conquête. Les femmes indiennes deviennent des épouses ou des concubines et donnent naissance à des enfants métisses comme le montre bien l'exemple de Cortès lui-même. Il se marie avec la fille du souverain aztèque. Les conquistadores se marient avec les filles des nobles aztèques afin de s'ancrer de manière dynastique sur le territoire. Les enfants nés de ces unions adoptent des prénoms espagnols et catholiques. C'est le début de la christianisation et de l'hispanisation.

Les moines imposent aux Indiens de changer de vêtements.

Les moines chargés de convertir les peuples au christianisme demandent alors l'abandon du pagne jugé impudique et du manteau noué sur l'épaule.

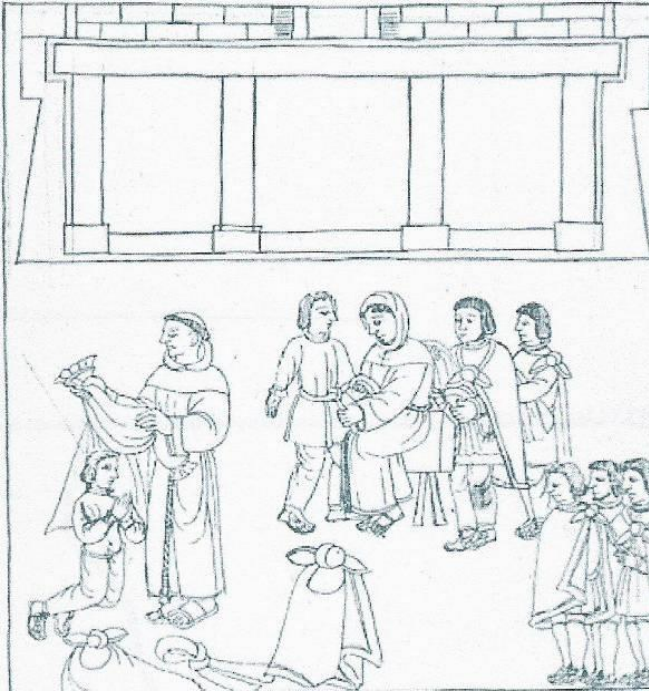


Illustration tirée de la *Descripción de la ciudad y provincia de Tlaxcala* écrite vers 1581-1584 par Diego Munoz Camargo, métisse, écrivain et interprète.

La christianisation des Indiens.

En 1525, arrivent les premiers religieux chargés de la christianisation des Indiens. Construction d'églises et d'écoles, introduction de l'alphabet européen, installation des rituels chrétiens...L'évangélisation vise en priorité les nobles indiens qui doivent servir de relais.



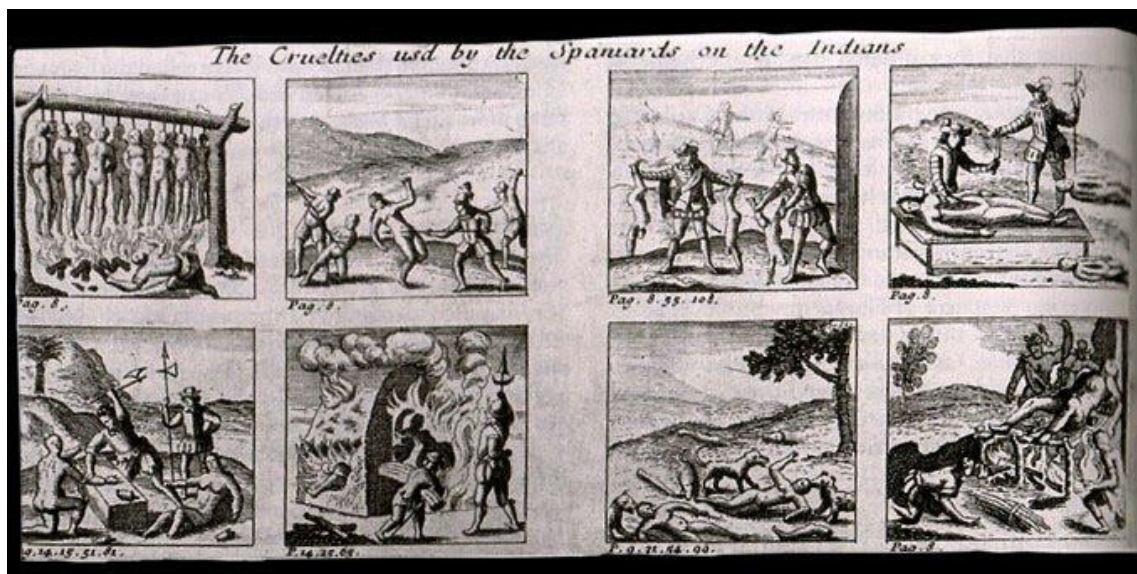
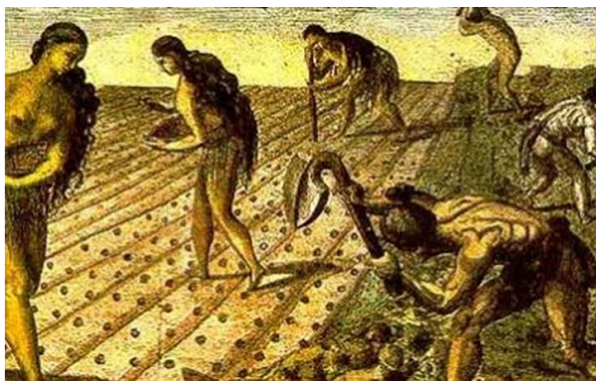
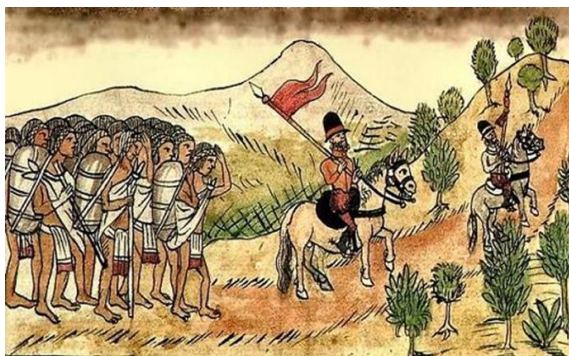
Le baptême des seigneurs de Tlaxcala

Illustration du Codex Lienzo de Tlaxcala, 1550-1564

Christianisation : Action de christianiser ; intégrer quelqu'un au christianisme.

Des populations exploitées

Les Espagnols introduisent par contre le système de l'*encomienda* : Cortès attribue des terres aux conquistadores et oblige les Indiens à travailler pour ces seigneurs. Cette situation est dénoncée par Bartolomé de Las Casas.



Les cruautés subies par les Indiens d'Hispaniola (actuel République dominicaine/République d'Haïti).

On donna ainsi des Indiens à chaque chrétien sous prétexte qu'il les instruirait dans les choses de la foi catholique (...). Le soin qu'ils prirent des Indiens fut d'envoyer les hommes dans les mines pour en tirer de l'or, ce qui sont un travail intolérable ; quant aux femmes, ils les plaçaient aux champs, dans les fermes, pour qu'elles labourent et cultivent la terre, ce qui est un travail d'hommes très solides et très rudes. Ils ne donnaient à manger aux uns et aux autres que des herbes et des aliments sans consistance ; le lait séchait dans les seins des femmes accouchées et tous les bébés moururent donc très vite (...). Les hommes moururent dans les mines d'épuisement et de faim, et les femmes dans les fermes pour les mêmes raisons.

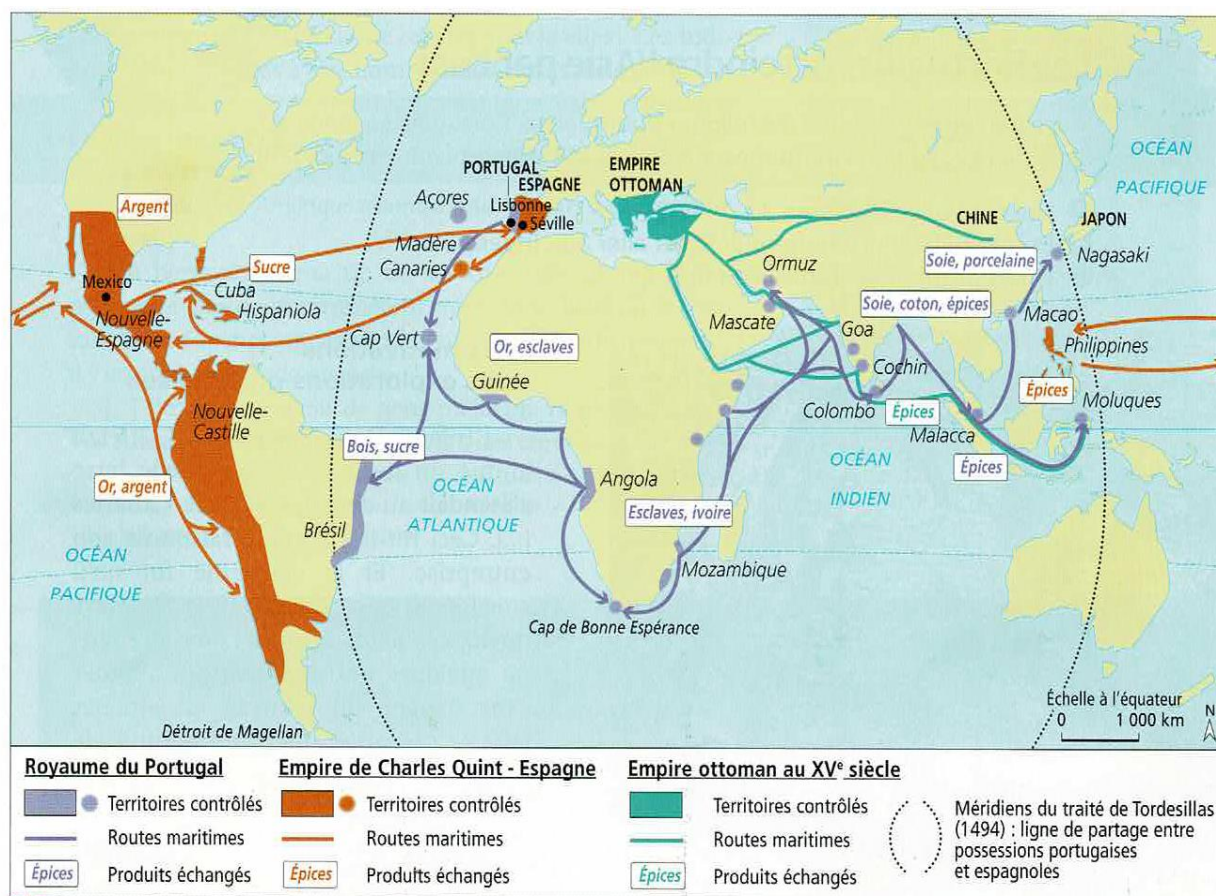
Bartolomé de Las Casas, *Très brève relation de la destruction des Indes*, 1552.

D- Bartolomé de Las Casas et la controverse de Valladolid

Bartolomé de Las Casas est un religieux qui abandonne son *encomienda* pour défendre la cause indienne auprès de la Couronne espagnole. Il dénonce les atrocités faites par les Espagnols sur les Indiens. A Valladolid, il propose leur remise en liberté et aurait proposé la mise en esclavage des noirs africains pour remplacer les indiens morts et décimés. (L'esclavage des Africains va durer plus de 500 ans ; plus de 12 millions d'Africains seront déportés et réduits en esclavage dans les Antilles, les Amériques et les îles Mascareignes – Réunion et Ile Maurice).

Encomienda : le regroupement sur un territoire de centaines d'Amérindiens obligés de travailler sans rien dans des mines, des champs ou pour construire des bâtiments ou autre. C'est un système appliqué dans tout l'Empire colonial espagnol à des fins économiques et de christianisation.

Document : le monde au temps de Charles Quint et de Soliman le Magnifique



Travaillez cette notion avec un parcours pédagogique progressif clé en main

Cette ressource de type : **Cours gratuit**, pour le niveau : **5ème**, dans la catégorie : **Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde XVIème et XVIIème siècles**, ne constitue qu'une **étape** d'un **parcours pédagogique complet** prêt à l'emploi pour apprendre, s'entraîner et maîtriser cette notion **étape par étape**.

Étape 1. Cours gratuit : Comprendre la règle

Découvrir la notion grâce à des explications simples et des exemples concrets.

- [Cours Le monde au XVIème siècle-5ème](#) (pdf)
- [Cours Le monde au XVIème siècle-5ème](#) (word)
- [Retenir autrement Le monde au XVIème siècle-5ème](#) (pdf)
- [Retenir autrement Le monde au XVIème siècle-5ème](#) (word)
- [Télécharger toutes les fiches de cette étape](#) (zip)
- [Télécharger toutes les fiches du parcours pédagogique](#) (zip)

Étape 2. Exercices : S'entraîner progressivement

Des exercices progressifs pour avancer étape par étape

- [Exercices Le monde au XVIème siècle-5ème](#) (pdf)
- [Exercices Le monde au XVIème siècle-5ème](#) (word)
- [Exercices Correction Le monde au XVIème siècle-5ème](#) (pdf)
- [Télécharger toutes les fiches de cette étape](#) (zip)
- [Télécharger toutes les fiches du parcours pédagogique](#) (zip)

Étape 3. Évaluation Bilan : Vérifier ses acquis avant le contrôle

Des évaluations et corrections pour se préparer sereinement

- [Evaluation Le monde au XVIème siècle-5ème](#) (pdf)
- [Evaluation Le monde au XVIème siècle-5ème](#) (word)
- [Evaluation Correction Le monde au XVIème siècle-5ème](#) (pdf)
- [Télécharger toutes les fiches de cette étape](#) (zip)
- [Télécharger toutes les fiches du parcours pédagogique](#) (zip)

Étape 4. Séquence / Fiche de prep : Ressources enseignants clé en main

Accéder aux fiches de préparation, séquences et séances complètes pour enseigner la notion facilement.

- [Le monde au XVIème siècle - 5ème - Séquence complète](#)
- [Télécharger toutes les fiches de cette étape](#) (zip)
- [Télécharger toutes les fiches du parcours pédagogique](#) (zip)