



# SCIENCES & TECHNOLOGIE



Panorama du vivant  
Classification du monde vivant.

## CORRECTION ÉTUDE DOCUMENTAIRE FICHE ÉLÈVE

### EXERCICE : JE TESTE MA COMPREHENSION DES DOCUMENTS

#### DOCUMENT 1

1. Parmi les images ci-dessous, coche celles qui représentent un être vivant :



2. a. Donne la définition d'un être vivant :

Un être vivant est un organisme doté de vie.

b. Cite les 6 caractéristiques principales d'un être vivant :



#### DOCUMENT 2

3. Sur quels éléments se basent les scientifiques pour classer les êtres vivants ?

Pour classer les êtres vivants, les scientifiques se basent sur leurs caractères observables.

4. Qu'est-ce qu'un caractère observable ? Entoure les bonnes réponses :

La couleur du corps.	Le comportement de l'animal.	Le type de peau (plumes, poils...).	Les habitudes alimentaires.	Les membres (pattes, ailes...).
----------------------	------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------

#### DOCUMENT 3

5. Comment sait-on que deux animaux ont un lien de parenté ? Entoure les bonnes réponses :

Ils vivent dans le même habitat.	Ils partagent un ancêtre commun.	Ils ont le même régime alimentaire.	Ils partagent des caractères communs.
----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------

6. a. Coche les caractères observables communs entre ces trois animaux :



- |  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> poils      | <input type="checkbox"/> plumes             | <input type="checkbox"/> ailes             | <input checked="" type="checkbox"/> queue | <input checked="" type="checkbox"/> crocs |
| <input checked="" type="checkbox"/> moustaches | <input checked="" type="checkbox"/> griffes | <input checked="" type="checkbox"/> pattes | <input type="checkbox"/> nageoires        | <input checked="" type="checkbox"/> nez   |

b. As-tu coché plusieurs caractères communs ?

☒ OUI ☐ NON

### c. Qu'en déduis-tu sur le lion, le chat et le tigre ?

Le chat, le lion et le tigre ont plusieurs caractères en commun, ils ont donc un lien de parenté et un ancêtre commun.

### DOCUMENT 4

#### 7. Choisis 3 animaux du document 4. Observe les images et donne 3 caractères observables pour chaque animal :

Voici les attributs observables sur chaque animal :

La poule : yeux - plumes - squelette interne.

Le mille-pattes : yeux - squelette externe - antennes - plus de 6 pattes.

La chèvre : yeux - squelette interne - poils - cornes.

Le canard : yeux - bec - plumes - pattes palmées.

La coccinelle : yeux - squelette externe - antennes - 6 pattes.

Le chat : yeux - squelette interne - poils - griffes - moustaches.

#### 8. A quoi sert le tableau des caractères communs ? Entoure la bonne réponse :

À identifier les caractères communs des animaux.	À connaître les prédateurs naturels des animaux.	À comprendre le comportement des animaux.	À déterminer les habitudes alimentaires des animaux.
--	--	---	--

#### 9. Étudie le tableau des caractères communs du document 4 puis réponds aux questions suivantes :

- Le caractère commun partagé par tous les animaux est : **Les yeux.**
- Le caractère propre (celui qu'elle est la seule à posséder) de la coccinelle : **6 pattes.**
- Quel animal a des pattes palmées et des plumes ? **Le canard.**
- Les 3 caractères que partagent la chèvre et le chat sont : **Les yeux, le squelette interne, les poils.**

#### 10. Comment les scientifiques classent-ils les êtres vivants ?

- ☐ en mettant les animaux dans des boîtes au hasard.
- ☐ en dessinant des animaux dans un tableau.
- ☒ en organisant les animaux en groupes selon leurs caractères communs.
- ☐ en classant les animaux des plus grands aux plus petits.

#### 11. Numérote dans l'ordre les 4 étapes à suivre pour réaliser une classification en groupes emboîtés :

<b>2</b>	Je réalise des boîtes avec chaque attribut où j'y inscris les animaux qui sont concernés.
<b>4</b>	J'insère les petites boîtes dans les grandes boîtes pour finir ma classification.
<b>1</b>	Je complète le tableau des attributs que j'observe chez chaque animal.
<b>3</b>	J'entoure les animaux avec les mêmes caractères de la même couleur.

### TRAVAUX PRATIQUES :





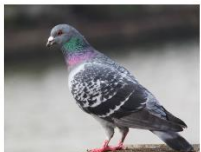

#### a. Le tableau des caractères communs :



	lion	écureuil	grenouille	fourmi	pigeon	abeille
yeux	OUI	OUI	OUI	OUI	OUI	OUI
squelette externe	NON	NON	NON	OUI	NON	OUI
poils	OUI	OUI	NON	NON	NON	NON
plumes	NON	NON	NON	NON	OUI	NON



b. À partir du tableau, crée la classification par emboîtements en découpant les vignettes :


Ma classification :

- Étape 2 : **Je crée une boîte par caractère et j'y mets les animaux concernés :**





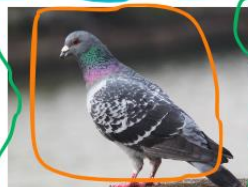

**Yeux**  
  


**Squelette externe**  
  


**Poils**  
  




**Plumes**  



- Étape 3 : **Dans la boîte avec le plus d'animaux, j'entoure les animaux en fonction de leurs caractères commun :**



**Yeux**  
  



- Étape 4 : **Classification finale :**

**Yeux**  

**Poils**  


**Squelette externe**  


**Plumes**  


c. A partir de ta classification, réponds aux questions suivantes :

- Quel animal a un lien de parenté avec l'écureuil ? **Le lion.**
- Quel animal a un ancêtre commun avec l'abeille ? **La fourmi.**

**Ce document PDF gratuit à imprimer est issu de la page :**

- [Exercices CM2 Sciences : Monde du vivant - PDF à imprimer](#)

**Le lien ci-dessous vous permet de télécharger cet exercice avec un énoncé vierge**

- [Classification du monde vivant – Cm2 – Exercices – Edith Eprouvette](#)

**Découvrez d'autres exercices en : CM2 Sciences : Monde du vivant**

- [La biodiversité terrestre des temps géologiques – Cm2 – Exercices – Edith Eprouvette](#)
- [Ecosystème - Cm1 - Cm2 - Exercices](#)
- [Biodiversité des rivières - Cm1 - Cm2 - Exercices](#)
- [Préservation de nos rivières - Cm1 - Cm2 - Exercices](#)
- [Besoin alimentaire des animaux - Cm1 - Cm2 - Exercices](#)

**Les exercices des catégories suivantes pourraient également vous intéresser :**

- [Exercices CM2 Sciences : Matériaux et objets - PDF à imprimer](#)
- [Exercices CM2 Sciences : Matière et énergie - PDF à imprimer](#)
- [Exercices CM2 Sciences : Terre / êtres vivants - PDF à imprimer](#)

**Besoin d'approfondir en : CM2 Sciences : Monde du vivant**

- [Leçons CM2 Sciences : Monde du vivant](#)
- [Evaluations CM2 Sciences : Monde du vivant](#)
- [Vidéos pédagogiques CM2 Sciences : Monde du vivant](#)
- [Séquence / Fiche de prep CM2 Sciences : Monde du vivant](#)
- [Question / Réponse CM2 Sciences : Monde du vivant](#)