

Chapitre 1 : La Première Guerre mondiale / Exercices - Correction

1. Une violence de masse

1- Les phases de la guerre

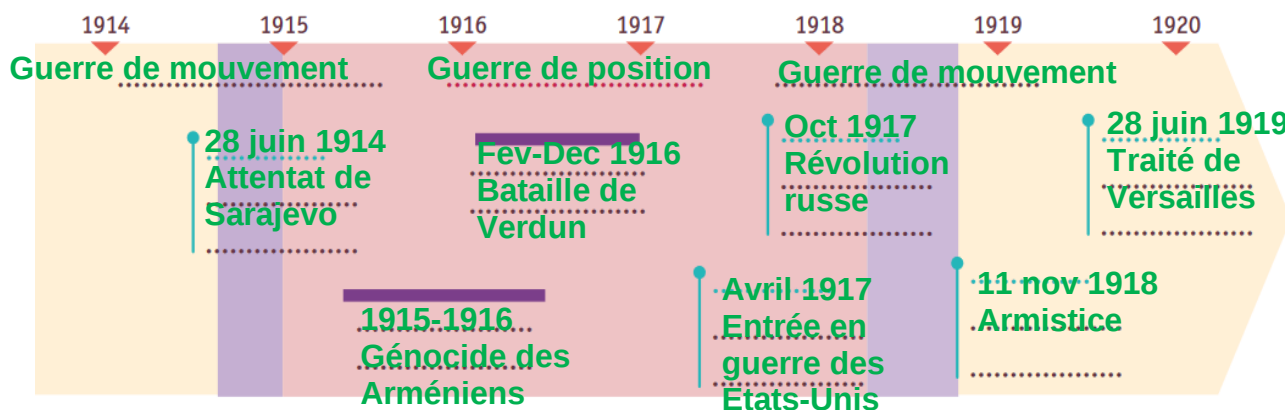
Complète la légende de cette carte et donne un titre

Titre : **Les Alliances et l'Europe d'après-guerre**



Nomme les trois phases de la guerre (pointillés en haut de la frise).

Date et place les événements suivants sur la frise chronologique : Révolution russe / Traité de Versailles / Attentat de Sarajevo / Génocide des Arméniens / Entrée en guerre des Etats-Unis / Armistice / Bataille de Verdun.



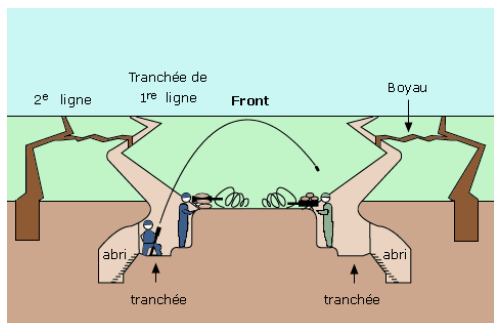
A l'aide la frise ci-dessus, relève les dates de la guerre de tranchées : **1915-1918**

Relevez une grande bataille de la Première Guerre mondiale : **La bataille de Verdun**

À l'aide des documents, décris les tranchées.

Document : une tranchée

Coupe d'une tranchée



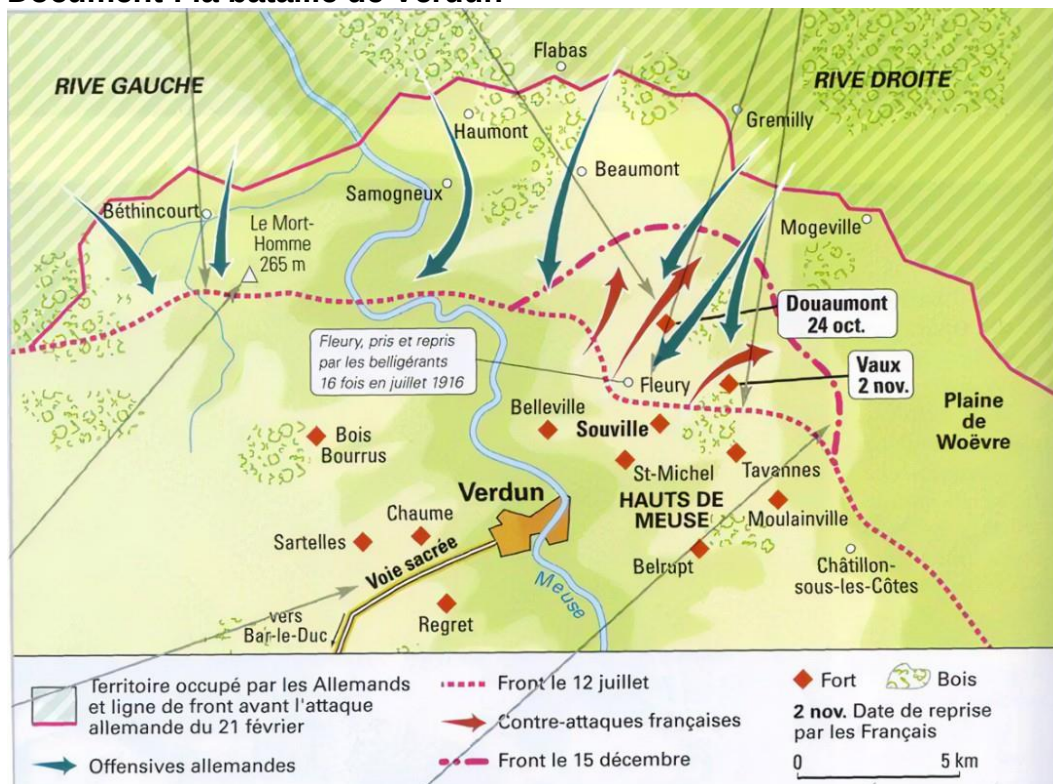
Source : histoire.org



Les tranchées sont un ensemble de fossés creusés dans la terre, dans lesquels les soldats vivent et combattent. Les armées sont séparées par un « no man's land » de quelques mètres appelés le « front » dans lequel se déroulent les combats les plus violents. Lorsqu'il pleut, les tranchées se remplissent de boue, rendant les déplacements difficiles.

2- L'horreur de la guerre : la vie au front avec l'exemple de Verdun

Document : la bataille de Verdun



Où se situe Verdun ? **Verdun se situe au nord-est de la France, proche de la frontière avec l'Allemagne.**

A quel moment a lieu la bataille de Verdun ? **La bataille de Verdun a lieu du 21 février au 19 décembre 1916.**

Quelles sont les armées qui s'affrontent sur ce lieu ? **Ce sont les armées françaises et allemandes qui s'affrontent à Verdun.**

Pourquoi la Bataille de Verdun a-t-elle lieu ? **L'armée allemande veut percer le front français.**

Document : l'enfer de la bataille de Verdun

« **Mardi 29 février 1916.** Le carnage est immense. La débauche de projectiles d'artillerie est incroyable : 80 000 obus en quelques heures sur un espace de 1000 m de long sur 300 à 400 mètres de profondeur. Trois millions d'obus en quelques jours. On se demande comment des êtres vivants arrivent à se maintenir et à combattre dans un pareil enfer, où il ne reste pas un seul pied carré qui ne soit labouré par les obus de gros calibre.

Mardi 29 mars. Les Allemands, avec une ténacité inouïe, avec une violence sans égale, attaquent nos lignes qu'ils martèlent et rongent. Nos poilus héroïques tiennent bon malgré les déluges d'acier, de liquides enflammés, de gaz asphyxiants.

Lundi 21 août. Près d'un million d'hommes (en fait il y en aura 306 000 morts) sont tombés là, sur ce front minime. Des centaines de milliers de tonnes d'acier et d'explosifs ont été déversées sur ce sol. Le résultat est nul.

Dimanche 17 décembre 1916. Beau succès tactique de nos troupes en avant de Verdun qui nous tend presque intégralement les positions que nous occupions le 25 février ».

Extraits du Journal de guerre du docteur Marcel Poiset. (Le manuscrit a été retrouvé en 1986)

Comment nomme-t-on ce lieu dans le document ? **Dans ce document on nomme ce lieu « l'enfer de Verdun ».**

Quel est le surnom donné à certains soldats ? **Les soldats français sont surnommés les « Poilus ».**

Pourquoi peut-on qualifier cette bataille de violence de masse ? **On peut qualifier cette bataille de violence de masse car elle a fait 300 000 morts et 400 000 blessés chez les soldats.**

Où sont réellement les soldats lors des différentes attaques ? **Les soldats sont enterrés dans les tranchées car c'est la phase de guerre de position.**

Document : lettre d'un poilu de Verdun

« Mes chers parents,
Je suis encore vivant et en bonne santé, pas même blessé, alors que tous mes camarades sont tombés morts ou blessés aux mains des « Boches », qui nous fait souffrir les mille horreurs, liquides enflammés, gaz asphyxiants, attaques (...). Ah ! Grand Dieu, ici seulement c'est la guerre. Je suis redescendu de première ligne (la ligne de tranchée la plus proche du front) ce matin. Je ne suis qu'un bloc de boue et j'ai dû faire racler mes vêtements avec un couteau car je ne pouvais plus me traîner, la boue collant à mes pans de capote après mes jambes (...). J'ai eu soif, j'ai connu l'horreur de l'attente de la mort sous un tir de barrage inouï.

Je tombe de fatigue, voilà dix nuits que je passe en première ligne. Je vais me coucher, au repos dans un village de l'arrière où cela cogne cependant. J'ai sommeil, je suis plein de poux, je pue la charogne des macchabées (les morts). Je vous écrirai dès que je vais pouvoir ».

Lettre de Georges Gallois, 221^{ème} régime d'infanterie, Verdun 15 juillet 1916.

Où se trouve le poilu lorsqu'il écrit sa lettre à ses parents ? **Le poilu se trouve dans une ligne une tranchée près du front du nord-est de la France.**

Selon toi, qui sont les « Boches » et pourquoi sont-ils là ? **Les « Boches » désignent les soldats allemands. Ils se trouvent là car l'armée allemande avait décidé de mener une grande offensive pour épuiser l'armée française.**

Dans quelles conditions vivent les soldats ? Donne des exemples. **Les soldats vivent dans des conditions terribles, ils souffrent des armes utilisées par les Allemands comme le gaz asphyxiant, ils sont couverts de boue et de parasites en tout**

genre comme les poux. Ils cohabitent avec les rats et ils manquent d'hygiène. Ils vivent également dans la peur de mourir, ils sont très fatigués par manque de sommeil.

Que retient-on de ce témoignage ? **On retient de ce témoignage, les horreurs vécus par les soldats dans les tranchées pour protéger la patrie.**

D'après vous, les informations du document peuvent-elles se vérifier ? Comment ? **Les informations de ce document peuvent être vérifiées en croisant les sources de l'époque. D'autre part, si on compare le témoignage du docteur Poisot au soldat Gallois on constate que les faits relatés sont identiques.**

Paragraphe : raconter l'enfer de Verdun (minimum 15 lignes) :

La bataille de Verdun s'est déroulée au nord-est du territoire français à Verdun. Elle a duré environ 10 mois (du 29 février au 17 décembre 1916). Cette bataille a opposé l'armée allemande à l'armée française lors de la phase défensive appelée guerre de position ou guerre de tranchées. Comment s'est déroulé la bataille de Verdun ?

Sur le front, les soldats français se sont terrés dans les tranchées où les conditions de vie ont été qualifiées « d'enfer ». Les soldats sont appelés « poilus » car l'hygiène n'est pas une priorité et les soldats ne pouvaient pas se raser tous les jours. Le témoignage de Georges Gallois nous montre les très mauvaises conditions de vie des soldats au front. Il dit « Je ne suis qu'un bloc de boue et j'ai dû faire râcler mes vêtements », « je suis plein de poux, je pue la charogne des macchabées ». Le froid, la faim et la soif sont également le lot quotidien. Les soldats dorment également très peu car ils doivent rester sur le qui-vive en cas d'attaque de l'ennemi.

Cette bataille peut être qualifiée de violence de masse car de nombreux moyens ont été utilisés pour détruire l'ennemi notamment du gaz asphyxiant, des liquides enflammés et 3 millions d'obus ont été lancés en quelques jours. On parlera de « déluge d'acier ». Environ 306 000 soldats sont morts. Le docteur Marcel Poisot témoigne du déluge d'obus, « 800 000 obus tombés en quelques heures » sur un « petit espace de 1000 m de long sur 300 à 400 m de profondeur ».

Les lettres sont représentatives de la violence subie par les soldats sur le front qualifiée « enfer » : souffrance physique, morale et psychologique. Afin de maintenir le moral des soldats sur le front et des civils restés à l'arrière, l'État par son Etat-major fait surveiller et censurer les lettres pour maintenir l'effort de guerre. Il est donc parfois arrivé que les lettres envoyées ne soient pas toujours représentatives de la réalité et du vécu des uns et des autres.

Cette bataille illustre parfaitement la violence de masse d'un point de vue militaire.

3- Le génocide arménien (violence de masse qui touche des civils)

Attention pour l'exemple arménien, nous allons compléter un tableau et une carte mentale

Chronologie des événements

1908 : Le parti nationaliste des Jeunes Turcs parvient au pouvoir dans l'Empire ottoman

1913 : L'Empire ottoman perd les Balkans

Octobre 1914 : Entrée en guerre de l'Empire ottoman au côté de la Triple Alliance

1915 : Génocide du peuple arménien

24 mai 1915 : Déclaration des pays de l'Entente condamnant « un crime contre l'humanité »

29 janvier 2001 : La France reconnaît publiquement le génocide arménien de 1915

Document : l'ordre d'extermination des Arméniens

« Il a été précédemment communiqué que le gouvernement (...) a décidé d'exterminer entièrement tous les Arméniens habitant en Turquie. Ceux qui s'opposeraient à cet ordre et à cette décision ne pourraient faire partie de la forme gouvernementale. Sans égard pour les femmes, les enfants et les infirmes, quelques tragiques que puissent être les moyens de l'extermination, sans écouter les sentiments de la conscience, il faut mettre fin à leur existence ».

Source : Talaat Pacha, télégramme adressé à la préfecture d'Alep, 29 septembre 1915, cité dans Hamit Bozarslan, Vincent Duclert, Raymond H. Kévorkian, *Comprendre le génocide des Arméniens*, Paris, Tallandier, 2015.

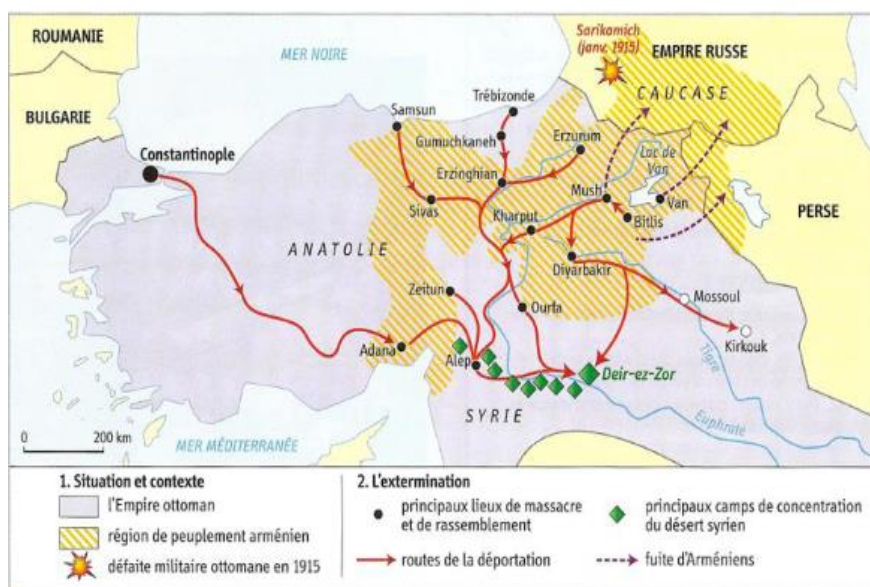
Document : le témoignage d'une rescapée Nvart Mahokian, épouse d'un grand commerçant de Trébizonde

« Notre caravane comportait trois mille personnes. Après six jours de marches, elle arriva à Dalaban-Gumuchkaneh ; au cours de ce voyage, les Turcs nous avaient pillés ; arrivés à l'étape, les gendarmes et les policiers armés jusqu'aux dents nous attendaient. (...) Le lendemain, nous nous mîmes en route et chaque jour faisant une randonnée de plus de dix heures, affamés, en loques, nous arrivâmes à Erzindjian, où une scène horrible s'offrit à nos yeux : la terre était jonchée de têtes coupées, de membres humains, épars, de chevelure de femmes... et pour compléter notre horreur, les Turcs au soir vinrent choisir les plus belles d'entre nous... Pendant des journées, nous continuâmes notre marche, longeant l'Euphrate, dont les eaux lentement charriaient des cadavres humains. D'autres, en décomposition, offraient un spectacle horrible (...). Parfois ces cadavres avaient une telle expression de terreur que nous fermions les yeux ! Mais ce qui me semblait encore plus horrible c'était la rencontre de ces femmes errantes, pâles, échevelées, les yeux hagards et tellement décharnées que l'on eut dit des revenants. Il nous était défendu de nous désaltérer. La rivière coulait tout près de nous, mais malheur à celle qui se penchait pour étancher sa soif ! La balle d'un gendarme la terrassait aussitôt. (...)

Nous n'étions guère nombreux lorsque nous arrivâmes à Alep. C'est par miracle que j'étais en vie ! Trois mois de marche a été ma dernière souffrance. (...) Malgré toutes les horreurs que je décris dans ce récit, la réalité serait impossible à rendre. Elle est au-dessus de toute imagination. »

Source : Témoignages inédits sur les atrocités turques recueillis par la Société des Dames arméniennes, Paris, 1920.
[<https://www.imprescriptible.fr/aram/atrocites-turques>]

Document : carte du génocide



Source : L'Histoire, 1995.

Document : bilan du génocide

Population arménienne de l'Empire ottoman en 1914	2 000 000
Arméniens morts pendant le génocide (1915-1917)	1 300 000
Réfugiés au Caucase russe	200 000
Rescapés	500 000

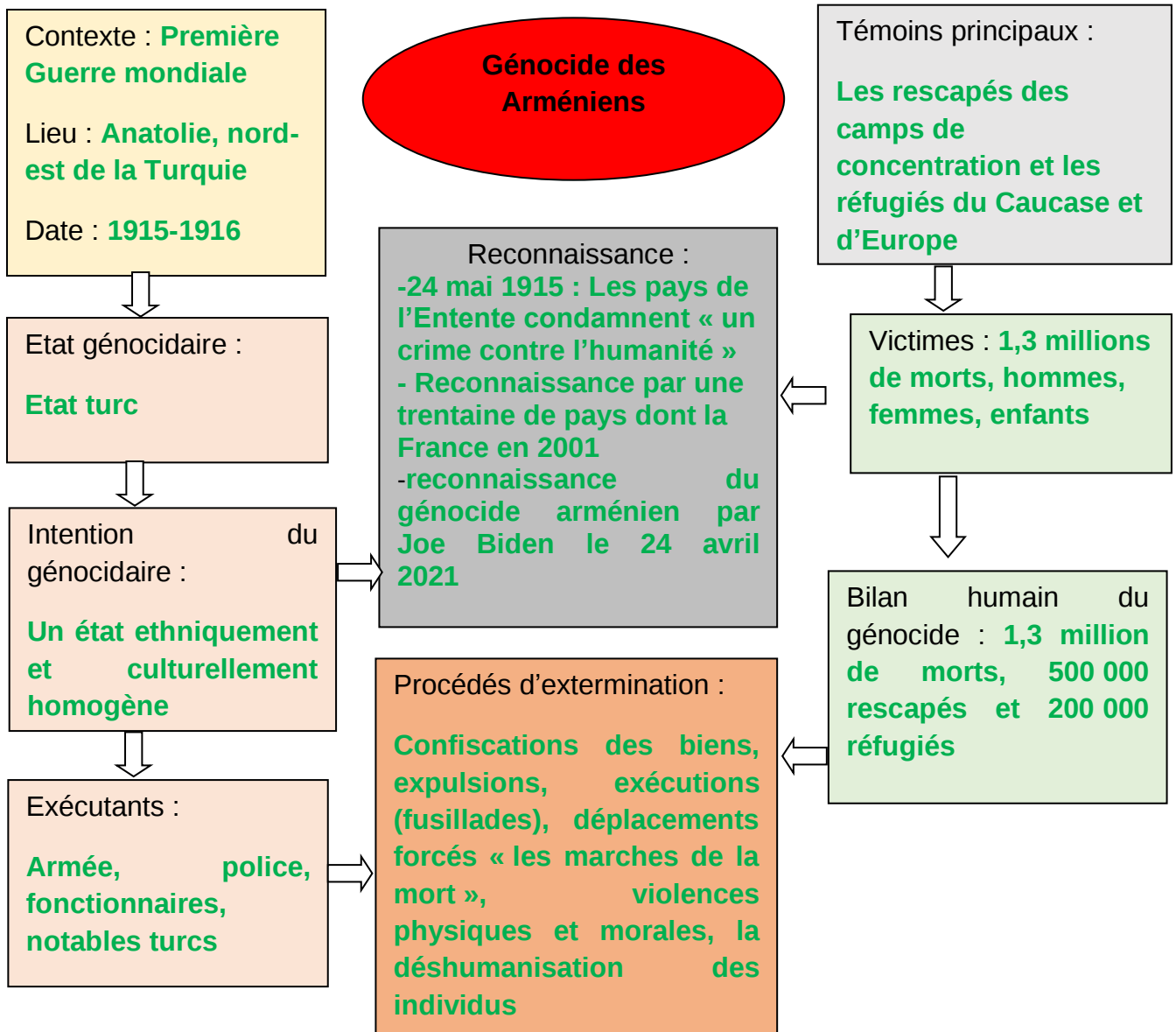
Source : V. Duclert, *Les Génocides*, La documentation photographique, N° 8127, 2019.

Comment les Arméniens ont-ils été victimes d'un génocide pendant la « Grande guerre » ?

Complète le tableau suivant en t'aidant des documents

Doc	Nature	Auteur, Identité, fonction, nationalité	Contexte/Dates	Ce que l'on apprend
Doc 1	Extrait d'un télégramme dont le titre est « l'ordre d'extermination des Arméniens »	Talaat Pacha, grand vizir de l'Empire ottoman. Appelé aujourd'hui le « Hitler turc » par les membres de la communauté arménienne. Il est l'un des organisateurs du massacre des arméniens	29 septembre 1915	On apprend que le gouvernement a ordonné l'extermination des Arméniens de l'Empire. L'extermination concerne tout le monde et avec n'importe quels moyens.
Doc 2	Témoignage d'une rescapée	Une rescapée appelée Nvart Mahokian, épouse d'un grand commerçant de Trébizonde	Témoignage recueilli en 1920, quelques années après le génocide	La rescapée décrit ce qu'elle a vécu lors de sa déportation. On apprend que l'armée et la police forçaient les personnes à marcher (« les marches de la mort »). Ce qui prouve que le massacre a été organisé. La dame décrit sa marche forcée vers le désert syrien (en longeant l'Euphrate rouge de sang), les violences physiques, les morts (cadavres au sol) et les violences sexuelles subi par les femmes. Elle évoque la déshumanisation des individus.
Doc 3	Carte	Revue l'Histoire	1995	La carte nous montre la répartition du peuple arménien dans l'Empire ottoman. Les Arméniens chrétiens vivent principalement en Anatolie au nord-est de l'empire Ottoman. Les massacres se déroulent dans les villes d'Anatolie où ils vivent. Lors de la déportation, les Arméniens sont déplacés de force vers le sud, dans le désert syrien, vers des camps de concentration. Ceux qui arrivent à fuir vont vers le Caucase.
Doc 4	Tableau	Le bilan a été dressé par des historiens, ici V. Duclert dans son ouvrage <i>Les Génocides</i> .	2019	Le tableau dresse un bilan du génocide. En 1914, 2 millions d'Arméniens vivent en Anatolie. Près de 1,3 d'entre eux sont assassinés et tués. Il y aura seulement 500 000 rescapés et 200 000 réfugiés vers le Caucase.

Complète la carte mentale suivante.



Qu'est-ce qu'un génocide ? **Mise à mort programmée, méthodique et organisée de tout un peuple en raison de son origine, de sa religion, de son appartenance ethnique ou culturelle.**

4- L'année 1917 : les révolutions russes de février et octobre

En 1914, la Russie, vaste empire de 170 millions d'habitants, s'engage dans la guerre aux côtés de l'Entente mais le pays accumule les défaites et les difficultés économiques : inflation (hausse des prix), manque de nourriture, grèves. De plus, le pays est dirigé de manière autoritaire par le Tsar Nicolas II. La situation en Russie est tendue, propice aux révolutions.

Pourquoi parle-t-on de révolutions russes pendant la « Grande guerre » ? Comment se sont déroulés les événements et quelles sont les conséquences ?

Document : Nicolas II

Effectue une courte biographie de Nicolas II



Source : Wikipédia

Nom : **Tsar (Empereur) Nicolas II**

Date de naissance : **18 mai 1868**

Date de mort : **17 Juillet 1918**

Statut : **Tsar de Russie**

Date de départ du pouvoir (date de son abdication) : **il abdique le 7 mars 1917. Il n'a plus le soutien des soldats qui se mutinent et rejoignent les ouvriers lors des manifestations.**

Principales actions aux cours de la révolution de février 1917 : **Il n'écoute pas les revendications et les agitations sociales. Opposé aux manifestations, il demande à son armée de tirer sur les grévistes.**

Document : la révolution russe de février 1917

Le 23 février, c'était la « Journée internationale des femmes ». Le lendemain, le mouvement, loin de s'apaiser, est en recrudescence : environ la moitié des ouvriers industriels de Petrograd font grève le 24 février (...). Le mot d'ordre « Du pain » est écarté ou couverts par d'autres formules : « A bas l'autocratie ! » et « A bas la guerre ! ».

Le 25 février, la grève prend une nouvelle ampleur : il se produit des conflits avec la police.

Le 26 février, les soldats ont reçu l'ordre de tirer (...). « Tirez sur l'ennemi », commande la monarchie. « Ne tirez pas sur vos frères et vos sœurs ! » crient les ouvriers. « Marchez avec nous ! ».

Le 27 février, l'un après l'autre, dès le matin avant de sortir des casernes, les bataillons de réserve de la Garde se mutinent. Vers midi, Petrograd est devenu un champ de bataille : les coups de fusil et le tac-tac des mitraillettes retentissent de tous côtés.

L. Trotsky, *Histoire de la révolution russe*, Editions du Seuil, 1950.

Document : fraternisation entre ouvriers et soldats



Le 27 février 1917, à Petrograd (alors capitale de l'Empire), les soldats refusent de tirer sur les manifestants. Nicolas II est renversé et il doit abdiquer. Un gouvernement provisoire est mis en place. Il décide de poursuivre la guerre.

Quelle est la situation de la Russie en 1917 ? **La situation sociale en Russie est préoccupante. C'est un vaste empire de 170 millions d'habitants, engagé dans la guerre aux côtés de l'Entente mais il accumule les défaites et les difficultés économiques : inflation (hausse des prix), manque de nourriture, grèves. La population a faim et souhaite la fin de la guerre.**

Qui manifeste à Petrograd ? Pour quelles raisons ? **Les femmes, les ouvriers et les soldats manifestent pour réclamer un pain et mettre fin à la guerre et au régime autoritaire du Tsar Nicolas II.**

Quelle est la réaction du Tsar Nicolas II face à ce mouvement ? **Nicolas II n'entend pas les revendications et il demande aux soldats de tirer sur la foule.**

Pourquoi le tsar abdique-t-il ? **Le tsar Nicolas II est renversé. Un gouvernement provisoire se met en place.**

Le gouvernement provisoire donne-t-il satisfaction à toutes les revendications populaires ? **Le gouvernement provisoire ne satisfait pas les revendications populaires car il décide de poursuivre la guerre.**

Document : Lénine et Trotski lors du deuxième anniversaire de la révolution, Octobre 1919

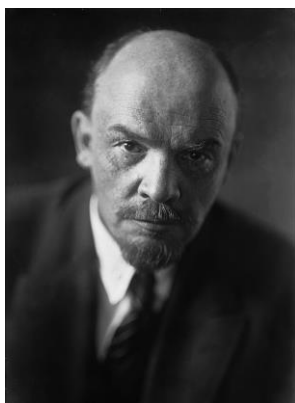


Lénine, chef du parti bolchévik et Trotski, président du soviet de Petrograd sont les deux principaux acteurs du renversement du gouvernement provisoire.

Source : humanité.fr

Identifie Lénine et Trotski sur la photographie

Document : Lénine



Effectue une courte biographie de Lénine

Nom : **Vladimir Ilitch Lénine**

Date de naissance : **10 avril 1870**

Date de mort : **21 janvier 1924**

Statut : **Chef du parti bolchévik (qui devient parti communiste) ; il est avocat et théoricien politique.**

Principales actions : **Il mène la révolution d'octobre 1917. Transforme la Russie : instauration de la censure ; dépouille la classe bourgeoise et l'Eglise de leurs possessions réduisant les écarts entre riches et pauvres ; création de la police politique (la Tcheka) pour éliminer les ennemis du parti ; création des goulags, des camps de travail forcé ; nationalisation des industries ; séparation de l'Eglise et l'État.**

Lors de la signature du traité de paix mettant un terme à la Première Guerre mondiale, il cède le territoire de l'Ukraine à l'Allemagne. La perte de ce territoire largement agricole entraîne une famine en Russie. La population réagit fortement à tous ces changements et bientôt, une guerre civile éclate.

Document : Léon Trotski



Effectue une courte biographie de Trotski

Nom : **Léon Trotski**

Date de naissance : **7 novembre 1879**

Date de mort : **21 août**

1940 (assassiné au Mexique)

Statut : **Président du soviet de Petrograd**

Principales actions : **Il mène la révolution d'octobre 1917 aux côtés de Lénine. Fondateur de l'armée rouge. Il est évincé du pouvoir en 1924 par Joseph Staline. Expulsé de l'URSS en 1929. Finit sa vie en exil au Mexique où il meurt assassiné par un agent de Joseph Staline.**

Recherche les définitions des mots suivants :

Les bolcheviks : **militants du parti ouvrier social-démocrate fondé par Lénine, favorables à une révolution communiste.**

Le communisme : **idéologie qui veut créer une société sans classe sociale et dans laquelle la propriété privée est abolie.**

Un soviet : **« conseil » mis en place pendant la révolution russe, rassemblant des ouvriers, des paysans et des soldats.**

Document : thèses d'avril 1917 de Lénine

1. **Le gouvernement mène la guerre qui est exclusivement dans l'intérêt des capitalistes.**
3. Par conséquent, aucun soutien au gouvernement provisoire.
4. Nous devons dire aux masses que les **soviets sont le seul pouvoir révolutionnaire viable.**
5. Pas de république parlementaire, mais une démocratie ouvrière sous la direction des soviets. Confiscation de toute grande propriété foncière afin de partager entre les paysans pauvres.
9. Changer **la dénomination du parti (il s'agit du parti bolchévik)** : il faut l'appeler le parti communiste.

D'après la Pravda, 7 avril 1917

Document : octobre 1917 vu par Trotski

Le 6 octobre, la section des soldats adopta avec une unanimité inconnue jusqu'à ce jour, la résolution de Trotski (1) : « si le gouvernement provisoire est incapable de défendre Petrograd, il a l'obligation de signer la paix ou de céder la place à un autre gouvernement ». [...] Dans la nuit du **24 au 25 octobre 1917, les bolcheviks, dirigés par Lénine et Trotski, prennent le pouvoir par un coup d'État.** Les principales opérations commencèrent vers deux heures du matin. [...] L'on occupa [...] les gares, la centrale d'électricité, [...] et les entrepôts d'approvisionnement, [...] le pont du Palais [d'Hiver] [...].

À 2 h 35 de l'après-midi [...] la séance extraordinaire du Soviet de Petrograd fut ouverte par un rapport de Trotski qui [...] décida que le gouvernement provisoire n'existait plus.

(1) Trotski vient d'être élu président du Soviet de Petrograd, qui réunit l'ensemble des délégués des ouvriers et des soldats de la capitale russe.

D'après Léon Trotski, *Histoire de la révolution russe. La révolution d'Octobre*, éditions du Seuil, 1950

Quelles sont les deux organisations sur lesquelles s'appuient les bolchéviks ? **Les deux organisations sur lesquelles s'appuient les bolchéviks sont : les soviets et le parti bolchévik, parti communiste.**

Que reproche Lénine au gouvernement provisoire ? **En Avril 1917, Lénine reproche au gouvernement provisoire de continuer la guerre, guerre qui est au service du capitalisme.**

Quels sont ses projets pour la Russie ? **Lénine ne soutient plus le gouvernement provisoire. Ses projets pour la Russie sont : la révolution menée par les soviets, une démocratie ouvrière sous la direction des soviets, la confiscation des terres des grands propriétaires.**

Le gouvernement provisoire ramène-t-il le calme en Russie ? **Non, le gouvernement provisoire ne ramène pas le calme en Russie. Le 3 juillet 1917, des centaines de milliers de manifestants pro-bolchéviks crient leur hostilité dans les rues de Petrograd contre le gouvernement provisoire**

Que se passe-t-il en octobre 1917 ? **Le 24 et 25 octobre 1917, une révolution menée par Lénine et Trotski renverse le gouvernement provisoire par un coup d'Etat.**

Document : le Soviet prend le pouvoir

Le gouvernement provisoire est déposé : la plupart de ses membres sont arrêtés. Le pouvoir soviétique proposera une paix démocratique immédiate à toutes les nations. Il procédera à la remise aux comités paysans des biens des propriétaires fonciers, de la Couronne et de l'Eglise...Il établira le contrôle ouvrier sur la production. (...) Le Congrès décide que l'exercice de tout le pouvoir dans les provinces est transféré aux soviets des députés ouvriers, paysans et soldats qui auront à assurer une discipline révolutionnaire parfaite. Le Congrès des soviets est persuadé que l'armée révolutionnaire saura défendre la révolution contre les attaques impérialistes.

Proclamation par le Congrès des soviets de la chute du gouvernement provisoire, 25 octobre 1917.

Quelles sont les premières mesures prises ? **En matière politique, le gouvernement provisoire est déposé, les membres sont arrêtés. Dans les provinces, les soviets (conseils) ont désormais l'exercice de tout le pouvoir.**

En matière économique, les biens des propriétaires fonciers, de la monarchie et de l'Eglise sont remises aux paysans.

Rédige un paragraphe sur les révolutions russes de 1917

Mécontents de la situation préoccupante, les ouvriers, paysans et soldats russes fondent des assemblées appelées soviets et multiplient les grèves et les manifestations à Petrograd. Ces mouvements populaires bouleversent l'Empire russe et ont des impacts en Europe. Comment se sont déroulées ces révolutions russes de 1917 ? et quelles sont leurs conséquences en Europe ?

Tout d'abord, il s'agit de deux révolutions : celle de février 1917 et celle d'octobre 1917. En février 1917, une première révolution provoque l'abdication du Tsar Nicolas II. Le nouveau gouvernement provisoire continue la guerre tandis que Lénine, chef du parti bolchevique (communiste russe) promet de retirer la Russie du conflit si son parti accède au pouvoir (Thèses d'Avril de Lénine). La seconde révolution menée en octobre 1917 permet à Lénine de renverser le gouvernement provisoire. Lénine met en place le gouvernement bolchevique dont il devient le chef. S'inspirant des idées de Karl Marx et de l'idéologie communiste, il milite pour une société sans classes sociales, anticapitaliste et sans propriété privée. Ainsi, il redistribue les terres aux paysans.

Ensuite, Lénine instaure un nouveau régime : la dictature du prolétariat, où tous les pouvoirs appartiennent au parti communiste, et fait éliminer de nombreux opposants. Enfin, comme annoncé, il signe avec l'Allemagne la paix en mars 1918. Lors de la signature du traité de paix mettant un terme à la Première Guerre mondiale, il cède le territoire de l'Ukraine à l'Allemagne. La perte de ce territoire largement agricole entraîne une famine en Russie. La population réagit fortement à tous ces changements et bientôt, une guerre civile éclate.

Enfin, l'exemple russe suscite des manifestations ouvrières, des grèves dans plusieurs pays européens en guerre. De plus, des soldats organisent des mutineries (révoltes, refus de combattre). Elles traduisent la lassitude des sociétés face à la guerre. L'agitation révolutionnaire s'accroît même après-guerre : en janvier 1919, les communistes allemands (spartakistes) lancent une insurrection qui se transforme en bain de sang (« semaine sanglante »). Des insurrections éclatent aussi en Italie et en Hongrie.

En conclusion, les révolutions russes ont eu un grand impact en Europe. Si la vague révolutionnaire européenne (1917-1920) est un échec, la Russie de Lénine devient un modèle pour les communistes en Europe. Lénine appelle d'ailleurs à la révolution mondiale et, en 1919, crée la III^{ème} Internationale qui rassemble de nombreux partis communistes dans le monde.

2. Des sociétés mobilisées pour la guerre

1- Le rôle des femmes

Document : femmes travaillant à l'usine (fabrication d'obus)



Que représente cette photographie ?

Cette photographie représente des femmes au travail dans une usine fabriquant des obus. Le travail y est très dur et fatiguant. Un obus pèse environ 7 kg et une ouvrière en soulève des milliers par jour.

Source : fondationberliet.org

Document : la mobilisation et les grèves des « munitionnettes »

Pendant la Première Guerre mondiale, le taux de travail féminin augmente fortement.

Les hommes sont partis en masse et cependant les récoltes ont été ramassées, les terres labourées, les administrations fonctionnent, les tramways marchent, le métro n'est pas interrompu. Vivent les Françaises ! Leurs maris sont au front, elles veulent toutes travailler et elles sont tellement héroïques qu'elles donnent leur sang au plus vil prix... Partout on a baissé les salaires. Regardez les ouvrières qui travaillent pour l'armée. Les chemises de soldats, payés par l'Intendance 0,55 F pièce, sont payées à l'ouvrière 0,20 F. Les intermédiaires amassent des fortunes... [coupé par la censure].

Marcelle Cappy, journal La Vague, 1916.

D'après toi, que signifie le mot « munitionnette » du titre ? **C'est le surnom donné aux femmes travaillant dans les usines pendant la guerre.**

Pourquoi le travail des femmes représente un avantage dans l'effort de guerre ? **Les femmes forment un bataillon de main d'œuvre peu couteuse car elles sont payées moitié moins que les hommes qu'elles remplacent. Elles revendiquent très peu malgré les abus salariaux dont elles sont victimes.**

Que signifie la première phrase soulignée du texte. **Cette première phrase fait référence à l'appel du président du Conseil Viviane en août 1914 demandant aux femmes de paysans de procéder aux récoltes et de remplacer leurs maris partis combattre au front. L'emploi féminin n'a cessé d'augmenter pendant dans la guerre aussi bien à la campagne qu'en ville.**

Document : Infirmières avec des blessés



Dans quel autre corps de métier les femmes s'engagent volontairement en masse ? **Pendant la guerre, beaucoup de femmes deviennent des infirmières volontaires appelées les « anges blancs » par leur pouvoir réconfortant.**

Elles deviennent de véritables icônes de la Première guerre mondiale.

Source : musée de la Grande Guerre du Pays de Meaux

2- L'appel des travailleurs étrangers

Document : travailleurs sénégalais chargeant des obus



Que vois-tu sur cette photographie ? **Sur la photographie de gauche, nous pouvons voir des travailleurs sénégalais chargeant des obus dans une usine, ici à Lyon.**

D'après toi, sont-ils uniquement dans les usines ?

Les travailleurs étrangers ou coloniaux occupent également des postes dans l'agriculture. Répartis en petits groupes sur le territoire national, les travailleurs étrangers, coloniaux et chinois intègrent les usines et l'agriculture, les secteurs en manque de main d'œuvre.

Source : le journal *Excelsior* du dimanche 17 septembre 1916.

3- L'engagement des Etats

Document : Clémenceau et la guerre intégrale

Clemenceau vient d'être nommé président du Conseil le 16 novembre 1917. Il annonce ici son programme aux députés, dans un contexte de crise (mutineries, révolution russe, fin de l'Union sacrée).

Nous nous présentons devant vous dans l'unique pensée d'une guerre intégrale [...]. Ces silencieux soldats de l'usine, sourds aux suggestions mauvaises [applaudissements], ces vieux paysans courbés sur leurs terres, ces robustes femmes au labour, ces enfants qui leur apportent l'aide d'une faiblesse grave : voilà de nos poilus [nouveaux applaudissements] [...]. Nous allons entrer dans la voie des restrictions alimentaires, à la suite de l'Angleterre, de l'Italie, de l'Amérique elle-même, admirable d'élan. Nous demanderons à chaque citoyen de prendre toute sa part de la défense commune [...]. Si le vote qui conclura cette séance nous est favorable, nous en attendons la consécration par le succès complet de notre emprunt de guerre.

Discours de Georges Clemenceau à la Chambre des Députés, 20 novembre 1917.

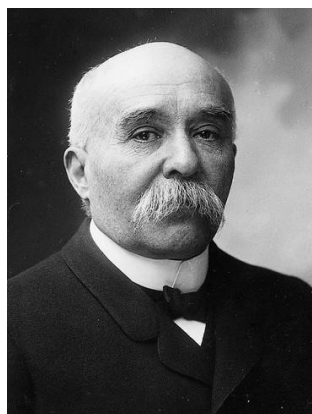
Quel est la nature de ce document ? **Ce document est extrait du discours de Georges Clémenceau, le 20 novembre 1917. Il vient d'être nommé président du Conseil 4 jours auparavant. Ce discours a été prononcé devant le parlement.**

A qui rend-t-il hommage ? **Georges Clémenceau rend hommage aux poilus au front et aux personnes courageuses de l'arrière « ces silencieux soldats de l'usine », « ces vieux paysans courbés sur leurs terres », « les robustes femmes de l'arrière » et « ces enfants qui leur apporte l'aide ».**

A quel moyen de financement de la guerre fait-il référence ? **Il fait référence à l'emprunt de guerre.**

Qu'annonce Georges Clémenceau lors de ce discours ? **Georges Clémenceau annonce que son programme sera uniquement consacré à la fin de la guerre. Il demande aux soldats au front et aux citoyens à l'arrière de poursuivre l'effort de guerre malgré les restrictions alimentaires à venir. Il précise que tout sera mis en œuvre pour mettre fin à la guerre. Il instaure la confiance en prétextant que l'emprunt de guerre servira au succès et à la fin de la guerre.**

Document : Georges Clémenceau



Effectue une courte biographie de Georges Clémenceau

Nom : **Georges Benjamin Clémenceau**

Date de naissance : **28 septembre 1841**

Date de mort : **24 novembre**

1929 (à 88 ans)

Statut : **Président du Conseil des Ministres puis Ministre de la guerre**

Principales actions (pendant la guerre) : **instaure la confiance ; mène des tentatives de révoltes, de mutineries, de grèves dans les usines ; généralise l'appel des troupes coloniales et fait appel à l'immigration italienne.**

Document : production des usines Renault orientée vers les besoins de l'armée et de la guerre

Production annuelle des usines Renault	1914	1918
Voitures	1 484	553
Camions	174	1 793
Chars d'assaut	0	750
Moteurs d'avions	0	5 000
Obus (75 et 155)	0	2 000 000
Superficie des usines	11,5 ha	34 ha
Effectifs (travailleurs)	6 300	22 500
Dont les femmes (en % des effectifs)	3,8 %	31,6 %

D'après R. Fridenson, *Histoire des usines Renault*, Le Seuil, 1972

Décris les productions de l'usine Renault de 1914 à 1918.

De 1914 à 1918, les usines Renault produisent essentiellement pour l'armée : camions, chars d'assaut, moteurs d'avions et obus. La production de voiture passe au second plan.

Que font les superficies des usines ? Les superficies des usines augmentent pour produire plus, en plus grande quantité.

Quelle remarque peux-tu faire sur les effectifs ouvriers ? Les effectifs ouvriers augmentent et il s'agit de la main d'œuvre féminine.

D'après toi, que font les entreprises françaises durant cette période ? Les entreprises industrielles françaises reconvertissent leurs productions : elles produisent des armes.

4- Censure et propagande

Analyse cette affiche de propagande en répondant aux questions

Document : Affiche de propagande britannique



Allemand un jour, Allemand toujours ! » ("Once a German - Always German !")

Quel est la nature de ce document ? C'est une affiche de propagande.

Quel aspect de la guerre cette œuvre d'art représente-t-elle ? L'affiche, distribuée par l'Union de l'Empire britannique avec le titre "Allemand un jour, Allemand toujours !", dépeint les rôles opposés joués par les Allemands pendant la guerre. D'un côté, vous avez le côté charmant des Allemands qui cherchaient toujours à faire une affaire, qui est illustré en montrant un homme d'affaires allemand bien habillé de l'époque, et de l'autre, vous avez la cruauté et l'hostilité des Germains.

La cruauté est illustrée en montrant les actions en temps de guerre de soldats allemands tuant des enfants et des adultes, un sous-marin allemand coulant le Lusitania, un bateau de croisière britannique.

Qui est l'auteur de cette affiche ? **L'affiche a été créée par l'Union de l'Empire britannique. Elle nous montre comment les soldats britanniques s'imaginent les Allemands. L'affiche est un outil de recrutement pour amener plus de soldats britanniques à combattre en Europe.**

Où cette affiche a-t-elle été créée ? **Cette affiche a été créée au Royaume-Uni dans la ville de Londres. L'affiche comprend l'adresse de l'organisation qui l'a faite, au 346 Strand, une rue de Westminster.**

Dans quel but cette affiche a-t-elle été créée ? **Cette affiche a été créée pour informer le public britannique de ne pas embaucher de citoyens allemands : « Every German employed means a British worker idle », car ils supprimeraient des emplois aux habitants de la Grande-Bretagne. L'affiche appelle également au boycott des produits allemands. L'affiche montre certains des événements brutaux que les soldats allemands ont commis pendant la guerre et qu'ils ne devraient pas soutenir l'économie allemande.**

Que nous dit cette affiche sur l'expérience de la guerre ? **Cette image de propagande dépeint clairement les stéréotypes et les préjugés que l'Empire britannique avait contre tout le peuple allemand. Cela nous donne aussi une idée de la situation économique pendant la guerre. L'affiche décourage les sujets de l'Empire britannique d'acheter des produits allemands ou d'embaucher des Allemands. L'affiche illustre les atrocités de la guerre avec l'image d'un Allemand frappant à la baïonnette un bébé. Il dépeint les Allemands comme des gens violents et vicieux. Il ne s'agit pas d'une représentation précise de la guerre. L'image du soldat allemand debout au-dessus d'une femme avec un bébé empalé n'est pas exacte. Au contraire, l'image est utilisée pour créer une colère extrême chez les Britanniques envers les Allemands. De plus, il est peu probable que les soldats allemands aient aimé tuer des soldats capturés comme le suggère l'image. De plus, suggérer que tous les généraux allemands étaient des cochons alcooliques qui ont violé des femmes est également inexact. L'affiche suggère que tous les Allemands étaient des gens terribles et capables du mal, au mépris de l'innocence, ce qui bien sûr n'était pas vrai. Cette image n'est pas une représentation exacte de la guerre, cependant, c'est une représentation précise du pouvoir de la propagande.**

2. La fin de la guerre et ses conséquences

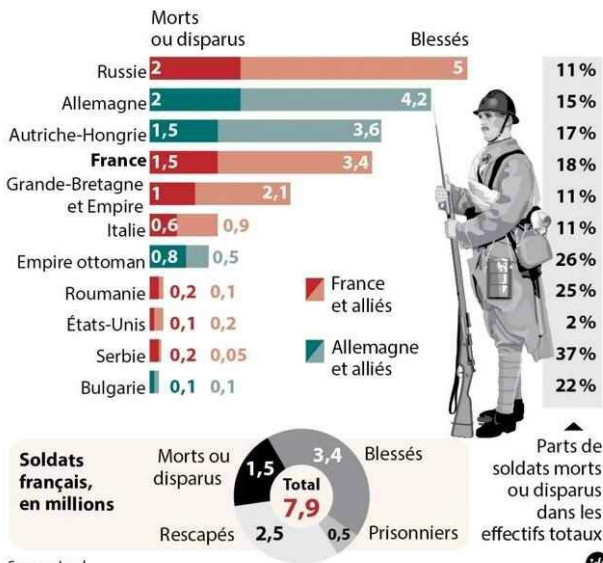
Les Etats- Unis entrent en guerre aux côtés de l'Entente en avril 1917. Le soutien en homme et en matériel des Américains permet de repousser les offensives allemandes du printemps 1918 et même la reprise de nouvelles offensives alliées à l'été 1918. Les Allemands sont obligés de se replier et pour éviter un désastre, demande un armistice (arrêt des combats).

1- Bilan humain et financier

Document : les victimes de la Première Guerre mondiale

Les victimes de la 1^{re} Guerre mondiale

Selon la nationalité, en millions



Quel pays compte le plus de morts et de blessés ? **La Russie est le pays qui a connu le plus de morts et de blessés. Ce qui représente 11 % de son armée.**

Combien de morts et de blessés compte la France ? **La France compte environ 1,5 million de morts et 3,4 millions de blessés, soit 18 % de son armée.**

Quelles sont les situations de l'Allemagne et de l'Autriche-Hongrie ? **L'Allemagne et l'Autriche-Hongrie, les empires centraux de la Triple Alliance, comptent également des millions de victimes : 2 millions de morts et 4,2 millions de blessés pour le premier et 1,5 million de morts et 3,6 millions de blessés pour le second.**

Document : les destructions



Sur le plan matériel, quel est la conséquence de la Première Guerre mondiale ? **Les villes du nord-est du territoire français sont détruites par les bombardements. Reims est en butte aux bombardements aériens et aux canonnades jusqu'à la fin de la guerre car le front s'était stabilisé à ses portes.**

2- Le traumatisme de la guerre

Document : les rescapés, les mutilés de guerre



Les « gueules cassées », défigurées, amputées, handicapées, aveugles, gazés ou invalides sont près de 6 millions et demi après la guerre.

Beaucoup sont marqués psychologiquement et ils furent internés à vie.

La première guerre mondiale a également été le théâtre du massacre de près de 1.500.000 Arméniens par le gouvernement turc, considéré par plusieurs pays comme un génocide.

Quelles sont les principaux traumatismes évoqués dans ce document ? **Les traumatismes évoqués sont les blessures physiques et psychologiques causés par les massacres de la guerre et, notamment, chez les soldats revenus du front.**

3- Nouvelles frontières

Une conférence de la paix se réunit à Versailles de janvier à juin 1919 pour proposer un traité de paix à l'Allemagne. Seuls les pays vainqueurs négocient la paix (France, Etats-Unis, Angleterre, Italie). C'est Georges Clémenceau, à l'époque chef du gouvernement, qui signe ce traité pour la France, il est le partisan d'un traité assez dur afin d'exiger des réparations de la part de l'Allemagne et notamment les articles 231 et 232.

Document : le traité de Versailles (1919)

Art. 42 : Il est interdit à l'Allemagne de maintenir ou de construire des fortifications sur la rive gauche du Rhin et sur la rive droite sur 50 km.
 Art.43 : Sont interdits l'entretien ou le rassemblement de forces armées dans cette zone.
 Art. 51 : Les territoires cédés à l'Allemagne en 1871 sont réintégrés à la France
 Art. 80, 81, 87 : L'Allemagne reconnaît et respectera l'indépendance et les frontières de l'Autriche, de l'Etat tchécoslovaque et de la Pologne.
 Art. 119 : L'Allemagne renonce, en faveur des principales puissances alliées, à tous ses droits sur ses possessions d'outre-mer
 Art. 160,173 : L'armée allemande ne pourra pas dépasser 100 000 hommes. Tout service militaire est aboli.
 Art. 171 : La fabrication et l'importation de tanks lui sont interdites.
 Art.198 : Les forces militaires allemandes ne devront comprendre aucune aviation et navires de guerre.
 Art. 231, 232 : L'Allemagne reconnaît qu'elle et ses alliés sont responsables de toutes les pertes et dommages subis par les Alliés. Les gouvernements alliés exigent que soient réparés tous les dommages causés à la population civiles et à leurs biens.

Complète le tableau suivant

Relève à partir du Traité de Versailles (date) : 28 juin 1919			
Sanction territoriale	Sanction politique	Sanction militaire	Sanction économique
Alsace et la Lorraine redeviennent française Perte de ses colonies (Togo, Cameroun, Rwanda-Burundi, Tanganyka, Namibie)	L'Allemagne doit reconnaître sa responsabilité dans la guerre.	L'armée est limitée à 100 000 hommes. Interdiction du service militaire Interdiction de développer une industrie de l'armement Interdiction d'importer des armes. Interdiction de posséder une aviation et marine militaires.	L'Allemagne doit réparer les dégâts causés par la guerre.

Document : les traités de paix



Quatre traités de paix sont signés après la guerre pour régler le sort des vaincus.

Combien de traités observes-tu ? **Il y a quatre traités de paix. Le deux plus connus sont : l'Armistice du 11 novembre 1918 et le traité de Versailles, le 28 juin 1919.**

Quel traité prend des dispositions pour l'Allemagne ? **Le traité de Versailles est signé le 28 juin 1919 entre les puissances alliées. Il prend des dispositions concernant l'Allemagne vaincue et crée la Société des Nations (SDN).**

Quel traité règle le sort de l'Autriche-Hongrie et de l'Empire ottoman ? **Le sort de l'Autriche-Hongrie et celui de l'Empire ottoman sont réglés dans les traités de Saint-Germain-en-Laye et de Sèvres.**

Source : lelivrescolaire

Document : la création de la Société Des Nations (SDN)

En surpoids

Wilson « voici la branche d'olivier.
Maintenant, au travail ! »

Colombe : « Bien sûr, je veux bien être
agréable avec tout le monde ; mais n'est –
ce pas un peu lourd »



OVERWEIGHTED.

PRESIDENT WILSON. "HERE'S YOUR OLIVE BRANCH. NOW GET BUSY."
DOVE OF PEACE. "OF COURSE I WANT TO PLEASE EVERYBODY; BUT ISN'T THIS A
BIT THICK?"

Caricature de Bernard Partridge parue dans le magazine britannique Punch le 26 mars 1919. La caricature met en scène le président américain Woodrow Wilson et évoque la Société des Nations.

Dans quel contexte international se trouve-t-on ? **Nous sommes au cours des négociations du traité de Versailles, signé le 28 juin 1919.**

Qui est le personnage ? Quel est son objectif ? Comment compte-t-il y parvenir ? **Le personnage est le président des Etats-Unis W. Wilson dont l'objectif est d'instaurer la paix mondiale et d'éviter toute nouvelle guerre. Il propose la création de la Société des Nation. Il l'expose dans ses « 14 points »)**

Quels éléments de la caricature (dessin et texte) rendent compte de son projet ? **La colombe est le symbole de la paix et le rameau d'olivier est le symbole de paix, de pardon, symbole de la victoire chez les Grecs. Et le texte est explicite : « Maintenant au travail » (action volontariste) et « La colombe de la paix » (en lien avec le dessin).**

Quel est le point de vue du caricaturiste. L'histoire lui a-t-elle donné raison ou pas ? **Le caricaturiste juge que ce projet est irréaliste : le rameau est trop lourd pour la colombe (sur le dessin, le rameau ressemble plus à une branche et le texte indique : « mais c'est trop lourd »). Le projet est difficilement réalisable, car il y a trop d'intérêts divergents entre les différents pays européens (« je veux bien faire plaisir à tout le monde »). Les événements ont confirmé l'opinion du caricaturiste : les États-Unis ont refusé d'entrer dans la SDN ; la SDN n'a pas su empêcher les coups de force des fascismes et du nazisme puis la Seconde Guerre mondiale. Enfin, elle sera remplacée en 1945 par l'ONU.**

Les traités de paix signés entre les vainqueurs et chacun des vaincus séparément modifient profondément les frontières de l'Europe.

Document : l'Europe en 1914



Observe les deux cartes de l'Europe en 1914 et en 1923 et réponds aux questions

Quels sont les grands changements que tu observes ? **Ces traités créent de nouveaux Etats :**

- **issus de la disparition de l'Empire Austro-Hongrois : Autriche, Hongrie, Tchécoslovaquie, Yougoslavie**

- **de la disparition de l'Empire Russe : Lituanie, Estonie, Lettonie, Pologne, Finlande**

- **des territoires sont pris à l'Allemagne par la France : Alsace-Lorraine**

- **des territoires sont pris à l'ancienne Autriche-Hongrie par l'Italie et la Roumanie.**

- **le couloir de Dantzig sépare la Prusse et permet à la Pologne, Etat nouvellement créé, d'avoir accès à la mer Baltique.**

Document : l'Europe en 1923



Ce document PDF gratuit à imprimer est issu de la page :

- [Exercices 3ème Histoire : 2 Guerres mondiales La Première Guerre mondiale - PDF à imprimer](#)

Le lien ci-dessous vous permet de télécharger cet exercice avec un énoncé vierge

- [La Première Guerre mondiale - 3ème – Exercices avec les corrigés](#)

Découvrez d'autres exercices en : 3ème Histoire : 2 Guerres mondiales La Première Guerre mondiale

- [Première Guerre mondiale vers une guerre totale \(1914-1918\) - 3ème - Exercices corrigés](#)

Les exercices des catégories suivantes pourraient également vous intéresser :

- [Exercices 3ème Histoire : 2 Guerres mondiales Démocraties et totalitarisme dans l'entre-deux guerres - PDF à imprimer](#)
- [Exercices 3ème Histoire : 2 Guerres mondiales La France dans la Seconde Guerre mondiale - PDF à imprimer](#)
- [Exercices 3ème Histoire : 2 Guerres mondiales La Seconde Guerre mondiale - PDF à imprimer](#)
- [Exercices 3ème Histoire : 2 Guerres mondiales Les régimes totalitaires dans les années 1930 - PDF à imprimer](#)

Besoin d'approfondir en : 3ème Histoire : 2 Guerres mondiales La Première Guerre mondiale

- [Cours 3ème Histoire : 2 Guerres mondiales La Première Guerre mondiale](#)
- [Evaluations 3ème Histoire : 2 Guerres mondiales La Première Guerre mondiale](#)
- [Vidéos pédagogiques 3ème Histoire : 2 Guerres mondiales La Première Guerre mondiale](#)
- [Séquence / Fiche de prep 3ème Histoire : 2 Guerres mondiales La Première Guerre mondiale](#)