

Numération

Exercice 1 : Ecoute attentivement les nombres dictés et écris-les dans les cases.

a) 8 579	b) 6 902	c) 5 468	d) 1 791	e) 7 084
f) 3 047	g) 2 899	h) 9 080	i) 4 767	j) 8 089

Exercice 2 : Ecris en lettres les nombres suivants.

3 080	Trois-mille-quatre-vingts
4 596	Quatre-mille-cinq-cent-quatre-vingt-seize
9 070	Neuf-mille-soixante-dix
5 712	Cinq-mille-sept-cent-douze

Exercice 3 : Complète les suites de nombres suivantes.

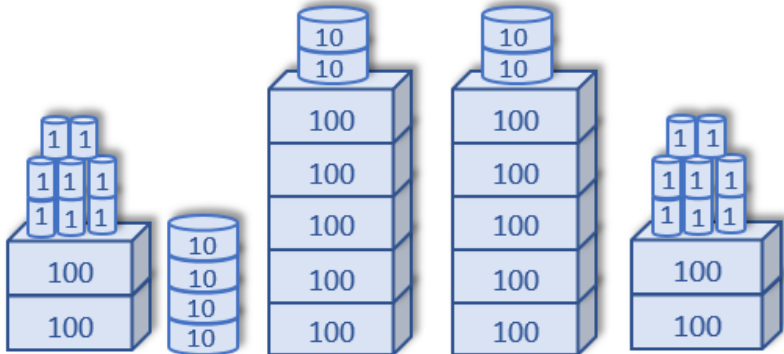
3 481	3 484	3 487	3490	3493	3496	3499	3502
-------	-------	-------	------	------	------	------	------

1 610	1 650	1 690	1 730	1 770	1 810	1 850	1890
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	------

Exercice 4 : Colorie en vert les nombres pairs.

9 976	4 532	7 933	1 378	9 574	2 475	8 207
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Exercice 5 : Observe les boîtes de conserve. Certaines ont été rangées dans des cartons de 10 ou de 100. Combien de boîtes de conserve comptes-tu ?



$$\begin{aligned}
 & (14 \times 100) + (8 \times 10) + (16 \times 1) \\
 = & \quad 1\,400 \quad + \quad 80 \quad + \quad 16 \\
 = & \quad 1\,496
 \end{aligned}$$

Exercice 6 : Effectue les consignes pour chacun des nombres proposés :

- Entoure en bleu le chiffre des centaines dans : 7 **6** 49
- Surligne en jaune le nombre de centaines dans : **8** 593
- Entoure en rouge le chiffre des milliers dans : **5** 146
- Surligne en vert le nombre de dizaines dans : **1** 873

Exercice 7 : Colorie les décompositions correspondantes au nombre proposé :

3 046	$3\ 000 + 40 + 6$	$(3 \times 1\ 000) + (4 \times 100) + 6$	$(3 \times 1\ 000) + (4 \times 10) + 6$
	3 milliers + 6 unités	$3\ 000 + 46$	3 milliers + 46 unités

9 875	$9\ 800 + 7 + 5$	$(9 \times 1\ 000) + (8 \times 100) + (7 \times 10) + 5$	$9\ 800 + 75$
	9 milliers + 875 unités	9 milliers + 8 centaines + 7 dizaines + 5 unités	$(9 \times 1\ 000) + (8 \times 100) + (75 \times 10)$

8 201	8 milliers + 2 centaines + 1 dizaine	$8\ 000 + 200 + 1$	$(8 \times 1\ 000) + (2 \times 10) + 1$
	$8\ 000 + 201$	$(8 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + 1$	8 milliers + 2 centaines + 1 unité

4 953	$4\ 000 + 900 + 5 + 3$	$4\ 900 + 53$	4 milliers + 953 unités
	$(4 \times 100) + (9 \times 100) + (5 \times 10) + 3$	$(4 \times 1\ 000) + (9 \times 100) + (5 \times 10) + 3$	4 milliers + 9 centaines + 5 dizaines + 3 unités

Exercice 8 : Décompose les nombres suivants selon les exemples.

Ex : $1\ 234 = 1\ m + 2\ c + 3\ d + 4\ u$

$6\ 783 = 6\ m + 7\ c + 8\ d + 3\ u$

$9\ 215 = 9\ m + 2\ c + 1\ d + 5\ u$

$3\ 574 = 3\ m + 5\ c + 7\ d + 4\ u$

$5\ 820 = 5\ m + 8\ c + 2\ d$

Ex : $1\ 234 = (1 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + (3 \times 10) + 4$

$4\ 039 = (4 \times 1\ 000) + (3 \times 10) + 9$

$8\ 356 = (8 \times 1\ 000) + (3 \times 100) + (5 \times 10) + 6$

$2\ 904 = (2 \times 1\ 000) + (9 \times 100) + 4$

$7\ 136 = (7 \times 1\ 000) + (1 \times 100) + (3 \times 10) + 6$

Exercice 9 : Range les nombres suivants

a) Dans l'ordre croissant : $3\ 204 - 2\ 000 - 1\ 240 - 4\ 576 - 1\ 420 - 1\ 032 - 4\ 567$

$1\ 032 < 1\ 240 < 1\ 420 < 2\ 000 < 3\ 204 < 4\ 567 < 4\ 576$

b) Dans l'ordre décroissant : $5\ 000 - 4\ 002 - 3\ 207 - 5\ 800 - 2\ 004 - 785 - 5\ 080$

$5\ 800 > 5\ 080 > 5\ 000 > 4\ 002 > 3\ 207 > 2\ 004 > 785$

Exercice 10 : Compare les nombres proposés en utilisant les signes : < ; = ; >

$6\,312 > 6\,132$

$4\,058 < 4\,580$

$6\,000 + 80 + 2 < 6\,802$

$7\,753 = 7\,000 + 753$

$9\,471 > 9\,417$

$2\,784 = 2\,000 + 700 + 80 + 4$

$6\,500 + 12 < 6\,602$

$3\,970 > 3\text{ milliers } 97\text{ unités}$

$9\text{ milliers } 82\text{ unités} < 9\,820$

$8\,880 > 8\,808$

$3\,000 + 400 + 3 = 3\,403$

$1\,895 > 1\,800 + 59$

Exercice 11 : Intercale le nombre de ton choix. (Plusieurs réponses possibles) **Exemple :**

$6\,882 < 6\,884 < 6\,887$

$4\,100 < 4\,110 < 4\,130$

$1\,790 < 1\,795 < 1\,800$

$8\,992 < 8\,996 < 9\,000$

$3\,251 < 3\,254 < 3\,255$

$999 < 1\,000 < 1\,003$

Exercice 12 : Encadre les nombres suivants comme indiqué.

A l'unité près	$9\,868 < 9\,869 < 9\,870$	$3\,059 < 3\,060 < 3\,061$
A la dizaine près	$1\,240 < 1\,246 < 1\,250$	$7\,820 < 7\,821 < 7\,830$
A la centaine près	$5\,200 < 5\,233 < 5\,300$	$8\,700 < 8\,705 < 8\,800$
Au millier près	$9\,000 < 9\,041 < 10\,000$	$2\,000 < 2\,993 < 3\,000$

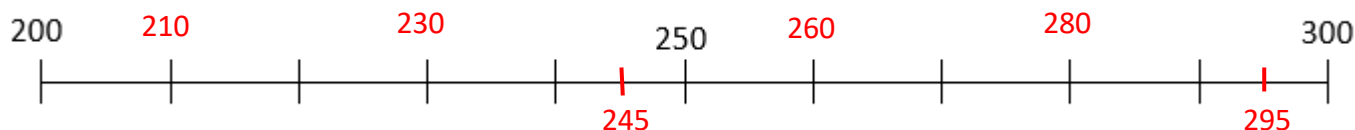
Exercice 13 : Réponds aux questions suivantes.

- Paul finit son marathon à la 2 770^e place. Combien de concurrents sont arrivés avant lui ? **2 769**

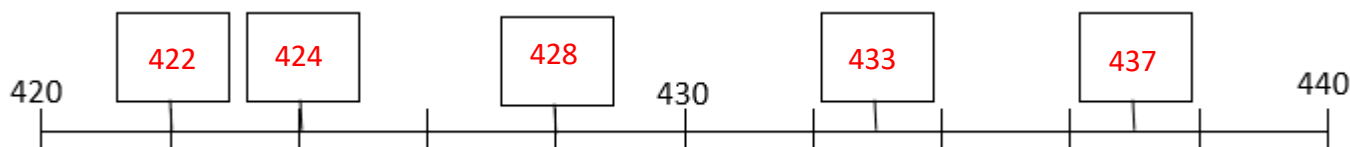
- Mr Léon est le 8 340^e chauffeur à passer le péage. Combien de personnes sont-elles déjà passées ? **8 339**

Exercice 14 :

a) Intercale, sur la droite, les nombres suivants : **230 – 210 – 245 – 295 – 260 – 280**



b) Complète les cases avec le nombre recherché.



Calcul

Exercice 1 : Complète les grilles d'addition.

+	2	6	19
8	10	14	27
7	9	13	26
5	7	11	24

+	11	5	2
9	20	14	11
4	15	9	6
7	18	12	9

+	5	3	7
14	19	17	21
8	13	11	15
4	9	7	11

Exercice 2 : Sans poser l'opération, complète les calculs suivants.

$78 + 32 = 110$	$80 - 21 = 59$
$51 - 19 = 32$	$600 - 55 = 545$
$93 + 18 = 111$	$92 + 49 = 141$
$400 - 25 = 375$	$47 + 37 = 84$

$81 \times 10 = 810$	$23 \times 100 = 2\,300$
$107 \times 10 = 1\,070$	$524 \times 10 = 5\,240$
$65 \times 100 = 6\,500$	$38 \times 100 = 3\,800$
$79 \times 100 = 7\,900$	$410 \times 10 = 4\,100$

Exercice 3: Colorie la bonne réponse.

$6 \times 8 = \boxed{36} ; \boxed{48} ; \boxed{54}$

$5 \times 4 = \boxed{25} ; \boxed{30} ; \boxed{20}$

$9 \times 6 = \boxed{54} ; \boxed{60} ; \boxed{64}$

$8 \times 9 = \boxed{62} ; \boxed{64} ; \boxed{72}$

$7 \times 7 = \boxed{49} ; \boxed{48} ; \boxed{56}$

$3 \times 8 = \boxed{21} ; \boxed{27} ; \boxed{24}$

$7 \times 5 = \boxed{25} ; \boxed{35} ; \boxed{40}$

$4 \times 7 = \boxed{28} ; \boxed{24} ; \boxed{32}$

Exercice 4 : Colorie de la même couleur :

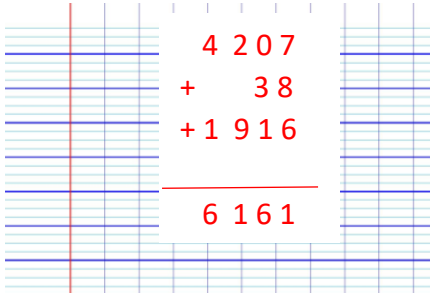
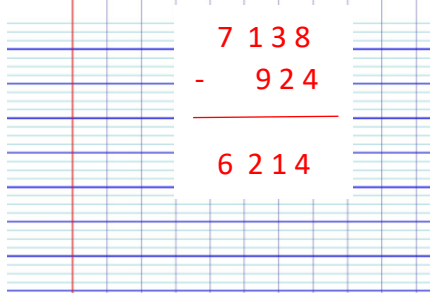
a. les nombres et leur double (4 couleurs différentes)

25	28	15	14	60	50	120	30
----	----	----	----	----	----	-----	----

b. les nombres et leur moitié (4 couleurs différentes)

90	70	28	46	45	23	14	35
----	----	----	----	----	----	----	----

Exercice 5 : Pour chaque opération, surligne l'ordre de grandeur du résultat.
Puis pose les opérations suivantes pour vérifier.

$4\,207 + 38 + 1\,916 =$ <table> <tr><td>6 500</td><td>6 000</td><td>7 000</td></tr> </table> 	6 500	6 000	7 000	$7\,138 - 924 =$ <table> <tr><td>6 000</td><td>7 000</td><td>8 000</td></tr> </table> 	6 000	7 000	8 000	$8\,452 - 1\,738 =$ <table> <tr><td>10 000</td><td>9 000</td><td>6 000</td></tr> </table> 	10 000	9 000	6 000
6 500	6 000	7 000									
6 000	7 000	8 000									
10 000	9 000	6 000									

$347 \times 8 =$ 2 400 3 200 8 000 $\begin{array}{r} 347 \\ \times 8 \\ \hline 2776 \end{array}$	$59 \times 64 =$ 360 3 000 3 600 $\begin{array}{r} 59 \\ \times 64 \\ \hline 236 \\ + 3540 \\ \hline 3776 \end{array}$	$268 \times 35 =$ 6 000 9 000 900 $\begin{array}{r} 268 \\ \times 35 \\ \hline 1340 \\ + 8040 \\ \hline 9380 \end{array}$
--	--	---

Résolution de problème

Exercice 1 : Voici deux problèmes simples. Pour chacun d'entre eux, choisis l'opération que tu utiliserais pour le résoudre et écris-la **sans la calculer**.

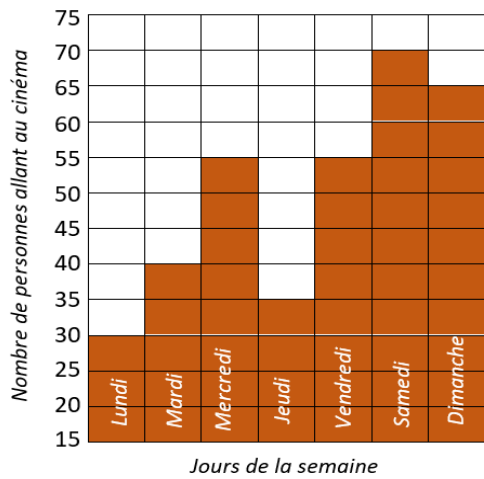
1. Une course cycliste a lieu sur un parcours de 16 km. Michel a déjà réalisé 20 tours de circuit. Quelle distance Michel a-t-il parcourue ? ☐ addition ☐ soustraction ☒ multiplication  16×20	2. Sur la place, 35 pigeons viennent de s'envoler. Aucun ne s'y est posé. Il y a maintenant 167 pigeons. Combien y avait-il de pigeons sur la place avant ? ☒ addition ☐ soustraction ☐ multiplication $167 + 35$ 
3. Gabriel avait 98 billes. A la récréation, Eden lui en donne 34. Combien de billes Gabriel possède-t-il à la fin de la récréation ? ☒ addition ☐ soustraction ☐ multiplication  $98 + 34$	4. Le prix d'un scooter a diminué de 850 €. Il coûte à présent 4 630 €. Quel était le prix du scooter avant cette diminution ? ☐ addition ☒ soustraction ☐ multiplication $4\,630 - 850$ 

Exercice 2 : Résous le problème suivant dans le cadre à côté. (Tu peux faire des calculs, un schéma...) si cela peut t'aider.

Tom veut ranger ses 52 cartes Pokémon en remplissant 6 albums, avec le même nombre de cartes dans chaque album. Combien de cartes doit-il mettre dans chaque album ? En restera-t-il ? Si oui, combien ?	$6 \times ? = 52$ $6 \times 8 = 48$ Il doit mettre 8 cartes dans chaque album. $52 - 48 = 4$ Il restera 4 cartes.
---	---

Exercice 3 : Réponds aux questions.

Le tableau ci-dessous t'indique le nombre d'entrées au cinéma de la ville de Beaulieu.



- Combien de personnes sont allées au cinéma jeudi ?

35 personnes

- Quel jour y a-t-il eu le moins de visiteurs ?

Lundi

- Quel jour y a-t-il eu le plus de visiteurs ?

Samedi

- Quelle différence au niveau des entrées y a-t-il eu entre dimanche et mardi ?

$65 - 40 = 25$ Il y a 25 entrées de différence.

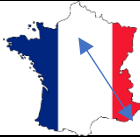
- Combien y a-t-il eu de visiteurs au total dans la semaine ?

$30 + 40 + 55 + 35 + 55 + 70 + 65 = 350$

Il y a eu 350 visiteurs dans la semaine.

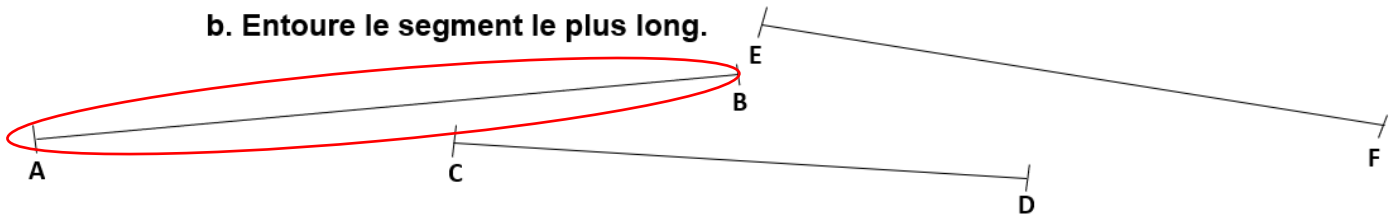
Les mesures

Exercice 1 : Colorie l'unité de longueur qui convient.

	5 cm		930 km		4 km
	5 dm		930 m		4 m
	5 mm		930 dm		4 mm

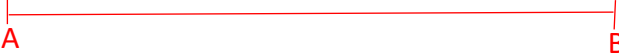
Exercice 2 : a. Mesure les segments et écris leur longueur.

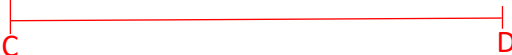
b. Entoure le segment le plus long.

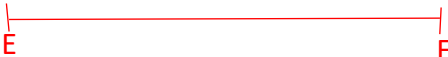


$[AB] = 9 \text{ cm } 8 \text{ mm}$; $[CD] = 8 \text{ cm } 0 \text{ mm}$; $[EF] = 8 \text{ cm } 7 \text{ mm}$

Exercice 3 : Trace les segments suivants.

▪ $[AB] = 8 \text{ cm}$ 

▪ $[CD] = 65 \text{ mm}$ 

▪ $[EF] = 5 \text{ cm } 7 \text{ mm}$ 

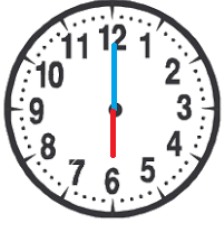
Exercice 4 : Combien pèsent-ils? Complète avec g (gramme) ou kg (kilogramme).

 5 g	 35 kg	 20 kg
 1 kg	 96 g	 8 g

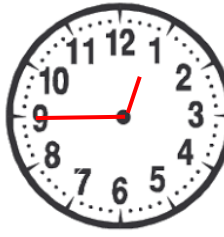
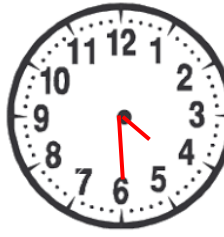
Exercice 5 : Associe chaque contenance à son contenant : 15 dl ; 25 cl ; 30 l.

		
30 l	25 cl	15 dl

Exercice 6 : a. Quelle heure est-il ? Indique l'heure du matin et de l'après-midi.

			
Matin : 4 h 30 Après-midi : 16 h 30	Matin : 6 h 00 Après-midi : 18 h 00	Matin : 2 h 15 Après-midi : 14 h 15	Matin : 11 h 45 Après-midi : 23 h 45

b. Place correctement les aiguilles sur chacune des horloges.

			
8 h 15	12 h 45	16 h 30	21 h 00

Exercice 7 : Convertis les différentes unités de grandeur : longueur, masse, contenance, durée, prix.

3 600 mm = 36 dm	8 kg = 8 000 g	79 dl = 790 cl	1 siècle = 100 années	3 € = 300 c
27 m = 2 700 cm	3 t = 3 000 kg	4 700 cl = 47 l	3 h = 180 min	145 c = 1 € 45 c
2 000 m = 2 km	7 000 g = 7 kg	27 l = 270 dl	2 semaines = 14 jours	7 € 30 c = 730 c
640 mm = 64 cm	4 kg = 4 000 g	90 dl = 9 l	1min = 60 s	120 c = 1 € 20 c

Exercice 8 : Résous le problème suivant dans le cadre à côté. (Tu peux faire des calculs, un schéma...) si cela peut t'aider.

Le marchand de primeurs a mis en rayon 9 000 g de haricots coco, 24 kg de haricots verts et 34 kg de haricots plats. A 14h, 38 kg de haricots ont été vendus.

$$9\,000\text{ g} = 9\text{ kg}$$

$$\text{donc } 9 + 24 + 34 = 67\text{ kg}$$

$$67 - 38 = 29\text{ kg}$$

Il lui reste 29 kg de haricots.

Quelle masse de haricots lui reste-t-il ?



Géométrie

Exercice 1 : Observe ce plan et réponds aux questions :



a) Dans quelles parties du plan se trouvent :

La gare SNCF **X** : **A2** L'hôtel de ville **//** : **B2** Le CHU ***** : **B3** et **C3**

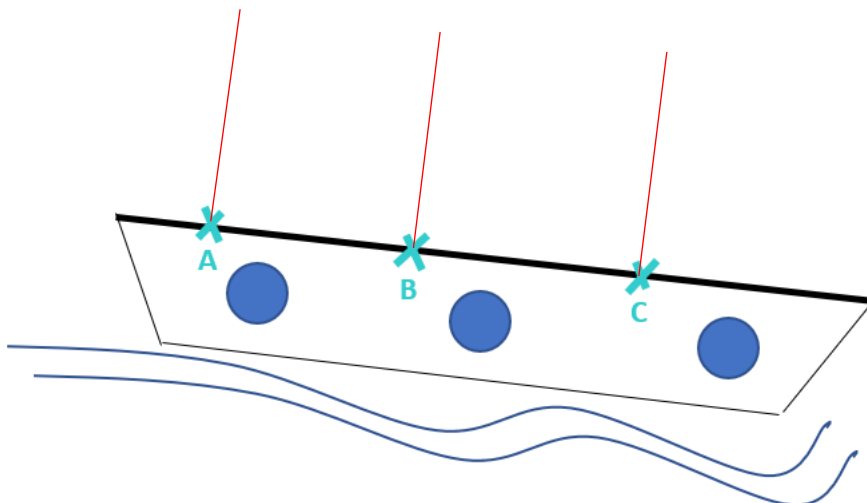
b) Trace l'itinéraire sur le plan en rouge et indique le lieu d'arrivée.

Partir du point rouge (en C2). Prendre la direction Nord et remonter la rue Victor Hugo. A l'intersection, tourner à droite et emprunter la rue des Faux jusqu'au rond-point. Au rond-point, prendre la 3^e sortie vers le nord et emprunter le Boulevard de Verdun. Parcourir encore une cinquantaine de pas. Vous arrivez à votre destination sur votre droite : **golf**

c) Rédige l'itinéraire qui te conduira de l'hôtel de ville à la gare SNCF.

Quand on sort de l'hôtel de ville, tourner à droite sur la rue des Faux. A l'intersection, prendre à droite et emprunter la rue de la République. Après le parking, tourner à gauche à la rue J. Lecanuet. Prendre la 1^e à droite et remonter vers le Nord sur la rue Jeanne d'Arc. Vous êtes arrivés.

Exercice 2 : Il manque 3 mâts à ce voilier. Ils doivent former un angle droit avec la coque. Sers-toi de ton équerre pour tracer les angles droits à partir des points A, B et C.



Exercice 3 : Observe les polygones puis complète le tableau.

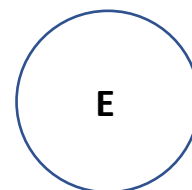
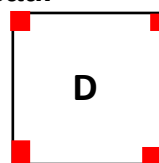
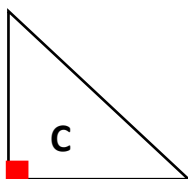
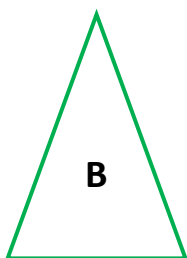
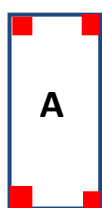


	Figure A	Figure B	Figure C	Figure D	Figure E
Nom de la figure	rectangle	triangle	triangle isocèle	carré	cercle
Nombre de côtés	4	3	3	4	0
Nombre de sommets	4	3	3	4	0
Nombre d'angles	4	3	3	4	0

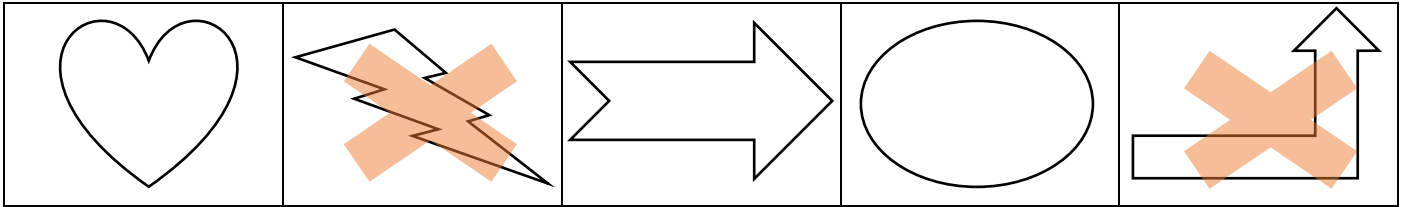
→ Marque en rouge les angles droits de chaque figure qui en contient.

Exercice 4 : a. Ecris le nom de chaque solide sous sa représentation.

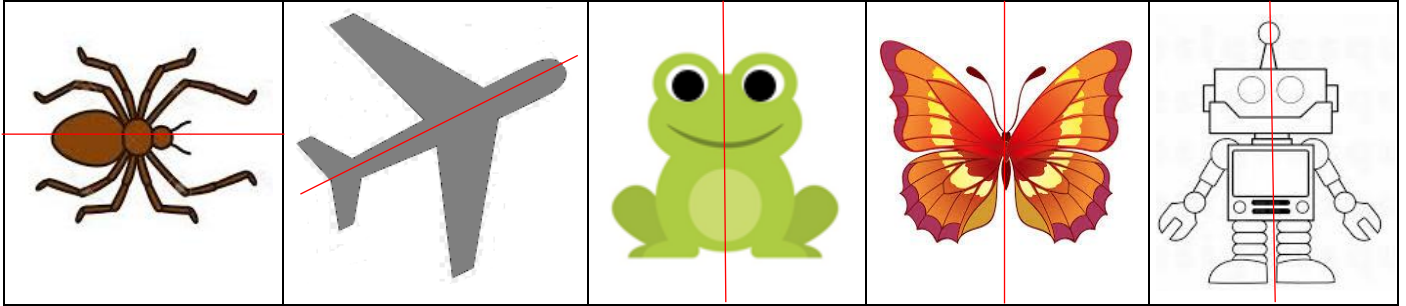
b. Colorie une face, surligne une arête et mets un point sur un sommet de chaque solide quand c'est possible.

cube	sphère/boule	pavé droit	pyramide	cylindre	cône

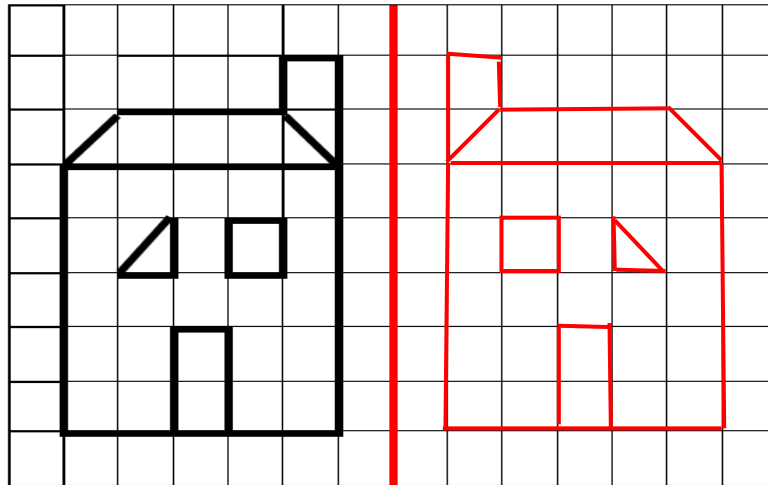
Exercice 5 : Barre les figures qui n'ont pas d'axe de symétrie.



Exercice 6 : Trace en rouge l'axe de symétrie sur ces images.

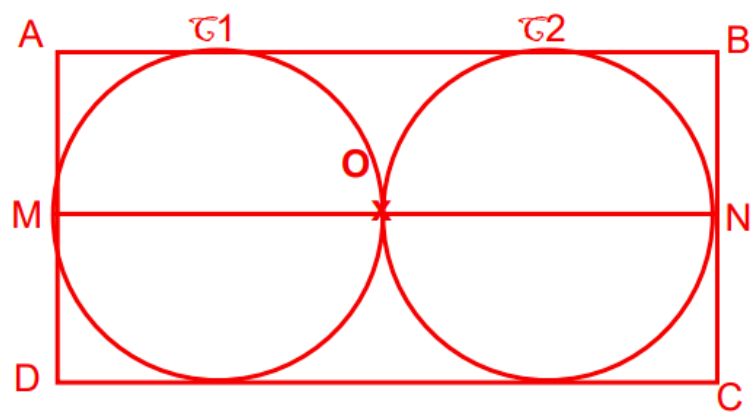


Exercice 7 : Construis la figure symétrique par rapport à l'axe.



Exercice 8 : Construis la figure suivant le programme de construction (sur une feuille blanche).

- Trace un rectangle ABCD de longueur 8 cm et de largeur 4 cm.
- Note le point M, milieu de [AD], et N le milieu de [BC].
- Trace le segment [MN] et nomme son milieu O.
- Trace le cercle C1 de centre O et de rayon [OM] et le cercle de centre C2 de centre O et de rayon [ON].



Ce document PDF gratuit à imprimer est issu de la page :

- [Evaluations CM1 Mathématiques : Révision / Bilan - PDF à imprimer](#)

Le lien ci-dessous vous permet de télécharger cette évaluation avec un énoncé vierge

- [Mathématiques - Evaluation diagnostique de début d'année - Cm1 - Cycle 3](#)

Découvrez d'autres évaluations en : CM1 Mathématiques : Révision / Bilan

- [Mathématiques – Cm1 – Évaluation, bilan de fin d'année](#)

Les évaluations des catégories suivantes pourraient également vous intéresser :

- [Evaluations CM1 Mathématiques : - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations CM1 Mathématiques : Grandeurs / Mesures - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations CM1 Mathématiques : Gestion des données - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations CM1 Mathématiques : Géométrie - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations CM1 Mathématiques : Numération - PDF à imprimer](#)