# **Phonologie**



1.Colorie en rouge quand tu entends le son [p] et en bleu quand tu entends le son [b].













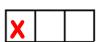
2. Coche la syllabe dans laquelle tu entends le son [v].

















3. Complète avec la lettre t ou la lettre d.

12

douze



tasse



flûte



crocodile

4. Reconstitue les mots suivants en assemblant les syllabes dans le bon ordre.

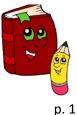
te	V 1/2	pi	16.00	na	
ре		gnon		pé	
lo	C	cham	Silver	ca	9

pelote

champignon

canapé

Lecture



#### Lis attentivement les documents proposés puis réponds au questionnaire.

Doc 1 C'est la nuit, c'est l'hiver. Un vieux loup s'approche du village des animaux. La première maison est celle de la poule.

Le loup frappe à la porte, toc, toc, toc.

« Qui est là ? » demande la poule. Le loup répond « C'est le loup. »

La poule s'affole : « Le loup ! »

« N'aie pas peur, poule : je suis vieux, je n'ai plus une seule dent. Laisse-moi me réchauffer près de ta cheminée, et me préparer une soupe au caillou. »

La poule hésite, elle n'est pas rassurée, bien sûr, mais elle est curieuse : elle n'a jamais vu le loup en vrai, elle ne le connaît que par les histoires...

Et elle aimerait bien goûter à une soupe au caillou.

Alors, elle ouvre la porte. (...)

Extrait du livre « Une soupe au caillou », d'Anaïs Vaugelade

## Doc 2

#### Le loup

#### 1/ La carte d'identité du loup

Le corps du loup est recouvert de poils : c'est le **pelage**. Il peut être gris, blanc ou roux, selon la région du monde où il vit.



## 2/ Comment vit le loup?

Le loup vit en groupe, c'est **une meute**Une meute se compose en général de 2 à 15 loups d'une même famille : le couple des parents (mâle et femelle dominants), les jeunes de l'année précédente et les louveteaux. (...)

Extrait du site edu1d.ac-toulouse.fr



#### Questionnaire





- 1. Quel est le thème commun à tous les documents ? Le loup
- 2. Colorie de la même couleur le document et ses caractéristiques.

	Document 1	Document 2	Document 3				
Un texte docum	entaire.	Un texte narratif.	Une couverture de livre.				
On raconte une	histoire.	On donne donner des	s informations sur un thème précis.				
On donne les informations principales d'un livre. On veut attirer le lecteur.							

#### **Document 1**

## 3. Quels sont les personnages de cette histoire ?

Les personnages de cette histoire sont le loup et la poule.

4. Coche Vrai ou Faux, en t'appuyant sur le texte.

	Vrai	Faux
Le loup dit qu'il veut entrer chez la poule pour la dévorer.		
Le loup veut préparer une soupe aux carottes.		
Au final, la poule laisse entrer le loup.		

## 5. A ton avis, pourquoi la poule a peur de laisser entrer le loup au début ?

Exemple de réponse : Au début, la poule a peur de laisser entrer le loup car d'habitude les loups sont méchants et mangent les autres animaux.

6.	Que	dit le	loup	pour	rassurer	la	poule	?

## 7. Relie chaque phrase à l'illustration qui convient. (Illustrations du livre « Une soupe

au caillou », d'Anaïs Vaugelade)

Le loup arrive devant la maison de la poule.

La poule laisse entrer le loup.





#### **Document 2**

8. Entoure, dans le texte du document 2, le nom donné au groupe dans lequel vit le loup. Cf texte

#### **Document 3**

9. Quel est le titre du livre représenté par cette couverture ?

Le titre est « Le loup est revenu! ».

## Lecture orale (document 1)

- 1. Lis les syllabes suivantes.
- li al ru du ta op ma fon nou or vé poi ry si



2.	Lis	le	texte	<b>«</b>	Une	soupe	au	caillou	<b>»</b> .

- a) Nombre de mots lus en une minute : .....
- b) Nombres d'erreurs : .....
- c) Mots correctement lus par minute : (a-b) : .....

#### **Ecriture**



## 1.Colorie chaque mot en script et son écriture cursive de la même couleur.

poule	caillou	loup	porte	soupe	histoire	maison
loup	soupe	histoire	poule	caillou	maison	porte

# 2.Copie le texte suivant en respectant la ponctuation et la présentation.

Alors le cochon court chez lui, et il revient avec des courgettes. Mais le canard et le cheval ont vu le loup entrer chez la poule.

Ils sont inquiets et ils frappent à la porte, toc, toc, toc.

« Entrez », dit la poule.

Extrait du livre « Une soupe au caillou », d'Anaïs Vaugelade

Attention aux majuscules, à la ponctuation, aux retours à la ligne, l'orthographe des mots, la formation des lettres en écriture cursive.

# Etude de la langue

			< <u>~~</u>
1. Dictée	de mots :		
1/ elle	2/ avec	3/ bien	
4/ dans	5/ quand	6/ il y a	
première	phrase en	vant, souligne la première ligne en bleu. Ensuite, e rouge.  le loup entrer chez la poule II est inquiet, il frappe à la	
« Est-ce	que tout se	passe bien? »	
« Entre, c	cochon! Le	loup et moi, nous préparons une soupe au caillou. »	
		Extrait du livre « Une soupe au caillou », d'Anaïs	Vaugelad
☐ Une phi	rase comme	éponse(s) qui permet(tent) de reconnaître une phra ence par une majuscule. cément la taille d'une ligne. mine par un point de ponctuation.	ise.
4. Dans le	e texte, sou	ıligne au crayon à papier une phrase déclarative.	
5. Dans I question.	· ·	ouligne en vert une phrase dans laquelle on p	ose une
	e texte, so e et donne	ouligne en rouge une phrase dans laquelle le per un ordre.	sonnage
7. Parmi l	es phrases	s suivantes, coche celles qui sont à la forme négat	ive.
□ Lili va à	la plage.	☐ Maxime ne veut pas aller à l'école. ☐ Le chat d	ort.
■ Maman	ne veut ian	mais nous donner des bonbons □ Pana cuisine to	nuiours

## 8. Mets les phrases suivantes à la forme négative.

- a) L'oiseau vole. L'oiseau ne vole pas.
- b) La soupe est chaude. La soupe n'est pas chaude.
- c) Je veux dormir. Je ne veux pas dormir.

## 9. Dans les phrases suivantes, entoure les verbes en rouge et leur sujet en bleu.

- a) Les enfants jouent dehors.
- b) Depuis hier, le chien aboie dès que quelqu'un passe.
- c) Julie fait ses devoirs dans sa chambre.
- d) Dans le salon, toute la famille discute.

## 10. Dans les phrases suivantes, entoure le groupe nominal.

a) Le chat gris mange.

- b) La petite fille joue.
- c) Ils veulent avaler leur soupe.
- d) On voit les énormes montagnes.
- e) Il faudra acheter un joli cartable.

## 11. Recopie les mots suivants dans la bonne colonne selon leur nature.

manger - garçon - pomme - un - la - cochon - soupe - cuisiner - écrire - des

Noms	Verbes	Déterminants
garçon pomme cochon soupe	manger cuisiner écrire	un la des

## 12. Entoure les mots au masculin.

petite fleur livre beau grand loup maîtresse

### 13. Mets les mots suivants au féminin.

a) joli : jolie b) un voisin : une voisine c) un fermier : une fermière

## 14. Entoure les mots au pluriel.

Tables chaise <mark>oiseaux bocaux</mark> chat poules panneau

## 15. Mets les mots suivants au singulier.

a) des cahiers : un cahier b) des chevaux : un cheval

c) les tortues : la tortue d) les cailloux : le caillou

#### 16. Donne l'infinitif des verbes suivants.

Je mange. → manger II dort. → dormir

Il est. → être Nous avons. → avoir

## 17. Conjugue les verbes suivants au présent à la personne indiquée.

Etre	Je <mark>suis</mark>	Avoir	II a	
	Ils sont	7.00	Vous avez	
Trouver	Nous trouvons	Chanter	Tu chantes	
Coller	II colle	Sauter	Je saute	

# 18. Colorie en rouge la phrase au passé, en vert la phrase au présent et en bleu la phrase au futur.

Aujourd'hui, il fait beau.

Demain, il y aura de la pluie.

Hier, j'ai joué avec mes amis.



#### Ce document PDF gratuit à imprimer est issu de la page :

• Evaluations CE1 Français : Révision / Bilan - PDF à imprimer

#### Le lien ci-dessous vous permet de télécharger cette évaluation avec un énoncé vierge

• Français - Evaluation diagnostique de début d'année - CE1 - Cycle 2

#### Découvrez d'autres évaluations en : CE1 Français : Révision / Bilan

- Français Ce1 Évaluation, bilan de fin d'année
- Français Ce1 Révisions fin d'année Evaluation cycle 2

#### Les évaluations des catégories suivantes pourraient également vous intéresser :

- Evaluations CE1 Français : Phonologie PDF à imprimer
- Evaluations CE1 Français : Orthographe PDF à imprimer
- Evaluations CE1 Français : Grammaire PDF à imprimer
- Evaluations CE1 Français : Lecture / Littérature PDF à imprimer
- Evaluations CE1 Français : Conjugaison PDF à imprimer