

Numération

Correction

Exercice 1 : Ecoute attentivement les nombres dictés et écris-les dans les cases.

a) 592	b) 387	c) 6 455	d) 4 264	e) 7 721
f) 9 232	g) 187	h) 1 360	i) 8 278	j) 10 000

Exercice 2 : Ecris en lettres les nombres suivants.

6 400	six-mille-quatre-cents
3 294	trois-mille-deux-cent-quatre-vingt-quatorze
2 180	deux-mille-cent-quatre-vingts
7 777	sept-mille-sept-cent-soixante-dix-sept

Exercice 3 : Complète les suites de nombres suivantes.

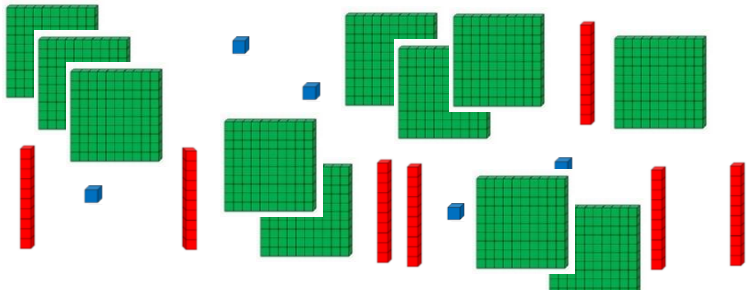
5 560	5 570	5 580	5 590	5 600	5 610	5 620	5 630
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

980	985	990	995	1 000	1 005	1 010	1 015
-----	-----	-----	-----	-------	-------	-------	-------

Exercice 4: Colorie en vert les nombres impairs.

1 234	789	5 600	2 201	8 435	9 943	1 358
-------	-----	-------	-------	-------	-------	-------

Exercice 5 : Quel est le nombre représenté dans l'encadre ci-dessous ?

	$(11 \times 100) + (7 \times 10) + (5 \times 1)$ $= 1100 + 70 + 5$ $= 1175$
---	---

Exercice 6: Effectue les consignes pour chacun des nombres proposés :

- a) Entoure en vert le chiffre des centaines dans : 3 292
- b) Surligne le nombre de centaines dans : 5 316
- c) Entoure en noir le chiffre des milliers dans : 9 181
- d) Surligne le nombre de dizaines dans : 4 789
- e) Entoure en bleu le chiffre des unités dans : 3 541
- f) Surligne le nombre d'unités dans : 2 456

Exercice 7 : Colorie les décompositions qui correspondent au nombre proposé :

5 486	$5000 + 400 + 80 + 6$	$500 + 400 + 8 + 6$	$(5 \times 1000 + 4 \times 100 + 8 \times 10 + 6 \times 1)$
	548 dizaines + 6 unités	5 milliers + 48 dizaines + 6 unités	5 milliers et 486 dizaines

4 158	$4100 + 5 + 8$	$(4 \times 1000 + 1 \times 100 + 5 \times 10 + 8 \times 1)$	$(4 \times 100 + 1 \times 10 + 5 \times 1000 + 8 \times 1)$
	4000 milliers + 100 centaines + 50 dizaines + 8 unités	$4000 + 100 + 50 + 8$	$410 + 58$

6 569	6 milliers + 5 centaines + 6 dizaines + 9 unités	$6000 + 569$	6 milliers + 56 centaines + 9 unités
	$(6 \times 1000 + 5 \times 100 + 6 \times 10 + 9 \times 1)$	65 centaines + 69 unités	$(65 \times 1000 + 69 \times 1)$

3 652	$(3000 \times 1000 + 600 \times 100 + 50 \times 10 + 2 \times 1)$	$3600 + 52$	36 centaines + 52 unités
	$3000 + 600 + 50 + 2$	$36 + 52$	$(3 \times 1000 + 6 \times 100 + 5 \times 10 + 2 \times 1)$

Exercice 8 : Décompose les nombres suivants selon les exemples.

Ex : $1\ 234 = 1\ m + 2\ c + 3\ d + 4\ u$

$$1\ 861 = 1\ m + 8\ c + 6\ d + 1\ u$$

$$2\ 632 = 2\ m + 6\ c + 3\ d + 2\ u$$

$$5\ 658 = 5\ m + 6\ c + 5\ d + 8\ u$$

$$4\ 063 = 4\ m + 0\ c + 6\ d + 3\ u$$

$$3\ 807 = 3\ m + 8\ c + 0\ d + 7\ u$$

Ex : $1\ 234 = (1 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + (3 \times 10) + 4$

$$4\ 312 = (4 \times 1000) + (3 \times 100) + (1 \times 10) + 2$$

$$7\ 563 = (7 \times 1000) + (5 \times 100) + (6 \times 10) + 3$$

$$8\ 424 = (8 \times 1000) + (4 \times 100) + (2 \times 10) + 4$$

$$5\ 390 = (5 \times 1000) + (3 \times 100) + (9 \times 10)$$

$$421 = (4 \times 100) + (2 \times 10) + 1$$

Exercice 9 : Range les nombres suivants selon l'ordre indiqué.

a) Dans l'ordre croissant : $1\ 523 - 6\ 385 - 1\ 674 - 6\ 223 - 623 - 236 - 5\ 485$

$$236 < 623 < 1523 < 1674 < 5\ 485 < 6\ 223 < 6385$$

b) Dans l'ordre décroissant : $555 - 5\ 555 - 505 - 5\ 055 - 5\ 500 - 5\ 550 - 550$

$$5\ 555 > 5\ 550 > 5\ 500 > 5\ 055 > 555 > 550 > 505$$

Exercice 10 : Compare les nombres suivants en utilisant les signes : < ; = ; >

$3\ 156 > 3\ 056$

$5\ 841 > 5\ 481$

$8\ 971 > 7\ 791$

$6\ 593 < 6593 \text{ dizaines}$

$1\ 994 < 1996$

$2\ 459 > 2000 + 40 + 5 + 9$

$3\ 333 < 3 \text{ milliers} + 33 \text{ centaines} + 3$

$4 \text{ milliers} + 23 \text{ centaines} > 2\ 340$

$9\ 870 = 9 \text{ m} + 8 \text{ c} + 7 \text{ d}$

$560 < 5\ 600$

$500 + 4\ 000 + 6 + 70 = 4\ 576$

$1\ 234 < 1\ 200 + 43$

Exercice 11 : Intercale le nombre de ton choix. (Plusieurs réponses possibles)

$1\ 528 < 1\ 530 < 1\ 531$

$5\ 099 < 5\ 150 < 5\ 203$

$2\ 310 < 2\ 315 < 2\ 320$

$9\ 986 < 9\ 995 < 9\ 996$

$3\ 000 < 3\ 500 < 4\ 000$

$4\ 999 < 5\ 000 < 5\ 002$

Exercice 12 : Encadre les nombres suivants comme indiqué.

A l'unité près	$1\ 589 < 1\ 590 < 1\ 591$	$4\ 380 < 4\ 381 < 4\ 382$
A la dizaine près	$1\ 220 < 1\ 225 < 1\ 230$	$5\ 600 < 5\ 603 < 5\ 610$
A la centaine près	$8\ 500 < 8\ 530 < 8\ 600$	$4\ 600 < 4\ 646 < 4\ 700$
Au millier près	$4\ 000 < 4\ 052 < 5\ 000$	$6\ 000 < 6\ 904 < 7\ 000$

Exercice 13 : Réponds aux questions suivantes.

- Mario termine sa course à la 1^{ère} position.

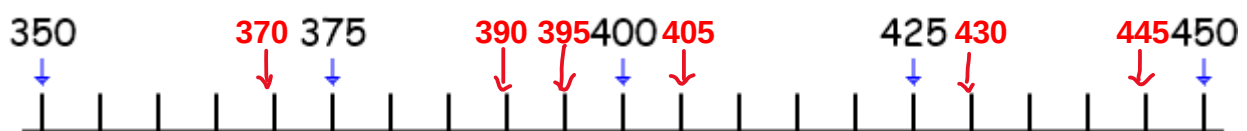
Combien de concurrents sont arrivés avant lui ? 0

- Ulysse est le 9 871^{ème} bébé à naître cette année.

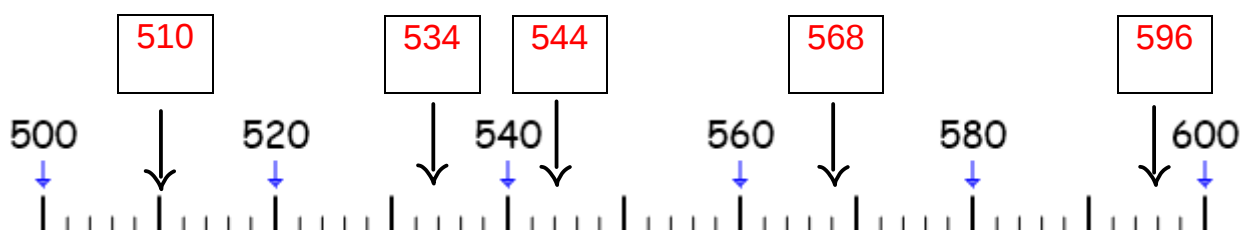
Combien de bébés sont nés avant lui cette année ? 9870

Exercice 14 :

- a) Intercale, sur la droite, les nombres suivants : 390 – 430 – 405 – 395 – 370 – 445



- b) Complète les cases avec le nombre recherché.



Calcul

Correction

Exercice 1 : Complète les grilles d'addition.

+	3	5	12
8	11	13	20
9	12	14	21
6	9	11	18

+	14	7	10
10	24	17	20
6	20	13	16
2	16	9	12

+	8	1	18
11	19	12	29
5	13	6	23
4	12	5	22

Exercice 2 : Sans poser l'opération, complète les calculs suivants.

$45 + 65 = 110$	$65 - 45 = 20$
$42 + 32 = 74$	$42 - 32 = 10$
$99 + 24 = 123$	$99 - 24 = 75$
$100 + 57 = 157$	$100 - 57 = 43$

$78 \times 10 = 780$	$14 \times 100 = 1\ 400$
$46 \times 10 = 460$	$40 \times 100 = 4\ 000$
$350 \times 10 = 3\ 500$	$35 \times 100 = 3\ 500$
$698 \times 10 = 6\ 980$	$86 \times 100 = 8\ 600$

Exercice 3 : Surligne la bonne réponse.

$9 \times 4 = 36$; 32 ; 45 $7 \times 3 = 18$; 21 ; 28 $5 \times 8 = 35$; 45 ; 40 $6 \times 3 = 18$; 36 ; 12
 $8 \times 9 = 81$; 79 ; 72 $6 \times 6 = 45$; 36 ; 30 $4 \times 6 = 20$; 24 ; 25 $7 \times 7 = 42$; 48 ; 49

Exercice 4 : Colorie de la même couleur :

a. les nombres et leur double (4 couleurs différentes)

60	22	35	50	100	44	70	30
----	----	----	----	-----	----	----	----

b. les nombres et leur moitié (4 couleurs différentes)

40	30	50	80	15	88	44	25
----	----	----	----	----	----	----	----

Exercice 5 : Pour chaque opération, surligne l'ordre de grandeur du résultat.
Puis pose les opérations suivantes pour vérifier.

$4\ 022 + 3\ 410 + 223 =$ <table> <tr> <td>7 000</td><td>9000</td><td>8 000</td></tr> </table> $\begin{array}{r} 4\ 022 \\ + 3\ 410 \\ + 223 \\ \hline = 7\ 655 \end{array}$	7 000	9000	8 000	$9\ 392 - 4\ 131 =$ <table> <tr> <td>13 000</td><td>4 000</td><td>5 000</td></tr> </table> $\begin{array}{r} 9\ 392 \\ - 4\ 131 \\ \hline = 5\ 261 \end{array}$	13 000	4 000	5 000	$5\ 342 - 1\ 433 =$ <table> <tr> <td>3 000</td><td>4 000</td><td>6 000</td></tr> </table> $\begin{array}{r} 5\ 342 \\ - 1\ 433 \\ \hline = 3\ 909 \end{array}$	3 000	4 000	6 000
7 000	9000	8 000									
13 000	4 000	5 000									
3 000	4 000	6 000									
$512 \times 5 =$ <table> <tr> <td>1 000</td><td>2 000</td><td>2 500</td></tr> </table> $\begin{array}{r} 512 \\ \times 5 \\ \hline = 2\ 560 \end{array}$	1 000	2 000	2 500	$89 \times 37 =$ <table> <tr> <td>110</td><td>2 400</td><td>3 600</td></tr> </table> $\begin{array}{r} 89 \\ \times 37 \\ \hline = 3\ 293 \end{array}$	110	2 400	3 600	$539 \times 23 =$ <table> <tr> <td>500</td><td>1 200</td><td>12 400</td></tr> </table> $\begin{array}{r} 539 \\ \times 23 \\ \hline = 12\ 397 \end{array}$	500	1 200	12 400
1 000	2 000	2 500									
110	2 400	3 600									
500	1 200	12 400									

Résolution de problèmes

Correction

Exercice 1 : Voici quatre problèmes simples. Pour chacun d'entre eux, choisis l'opération que tu utiliserais pour le résoudre et écris-la **sans la calculer**.

1. Ali distribue 6 cartes à chacun de ses 3 amis. Combien de cartes ont été distribuées en tout ? ☐ addition ☐ soustraction ☒ multiplication  6×3	2. Manon a un stand avec 100 cupcakes pour la fête de l'école. Au bout d'une heure, 30 sont déjà partis. Combien de cupcakes lui reste-t-il ? ☐ addition ☒ soustraction ☐ multiplication $100 - 30$ 
3. Morgane utilise 34 perles roses et 20 perles bleues pour faire son collier. Combien de perles a-t-elle utilisées en tout ? ☒ addition ☐ soustraction ☐ multiplication  $34 + 20$	4. Jean parcourt 13 km en vélo, 6 km à pied puis 8 à la nage. Combien de kilomètres a-t-il parcouru en tout ? ☒ addition ☐ soustraction ☐ multiplication $13 + 6 + 8$

Exercice 2 : Résous le problème suivant dans le cadre à côté. (Tu peux faire des calculs, un schéma, surligner les mots qui t'aident dans l'énoncé...).

Problème :

Papa a **30 bonbons**. Il décide de les **partager de façon égale** entre ses **3** enfants.
Pierre et Juliette décident ensuite de donner **la moitié de leur part à leur frère Léo** (le plus gourmand).

Combien de bonbons chaque enfant aura-t-il ?

$30 = 3 \times 10 \rightarrow$ Chaque part correspond à 10 bonbons
 Moitié de 10 = 5
 $\rightarrow$ Pierre et Juliette donnent chacun 5 bonbons à Léo
 Léo = $10 + 5 + 5 = 20$ bonbons
 Pierre = $10 - 5 = 5$ bonbons
 Juliette = $10 - 5 = 5$ bonbons
 Léo aura 20 bonbons, Pierre 5 et Juliette 5.

Exercice 3 : Réponds aux questions (pas de phrases nécessaires, mais précise tes calculs).

Le tableau ci-dessous indique le nombre d'élèves absents par jour, dans l'ensemble d'une école de 10 classes, sur une semaine de classe.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Absents	15	10	18	12	9

- Combien d'élèves étaient absents le mardi ? **10**
- Quel jour y a-t-il eu le moins d'absents ? **Le vendredi**
- Quel jour y a-t-il eu le plus d'absents ? **Le mercredi**
- Combien y a-t-il eu d'absents au total sur la semaine de classe ? **$15 + 10 + 18 + 12 + 9 = 64$**
- Quelle différence au niveau des absences y a-t-il eu entre lundi et vendredi ? **$15 - 9 = 6$**

Les mesures

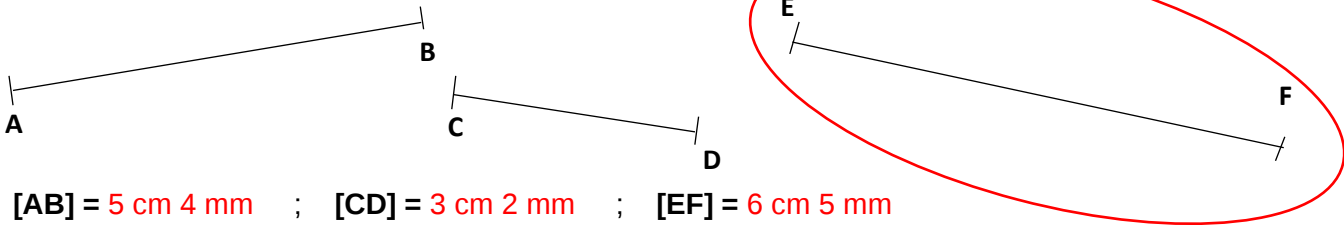
Correction

Exercice 1 : Colorie l'unité de longueur qui convient.

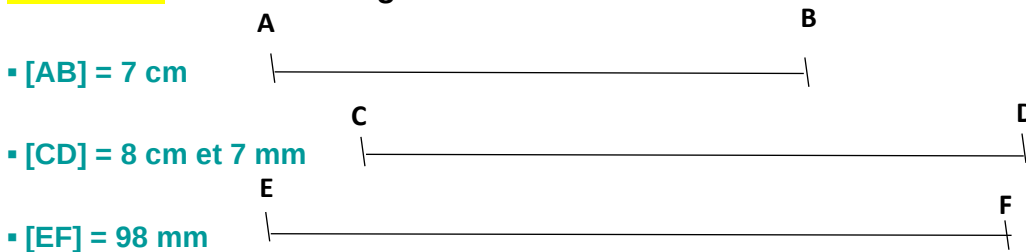
	15 cm		3000 cm		20 cm
	15 mm		300 m		20 m
	15 dm		3 km		2 m

Exercice 2 : a. Mesure les segments et écris leur longueur.

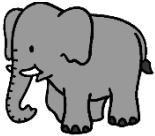
b. Entoure le segment le plus long.



Exercice 3 : Trace les segments suivants.



Exercice 4 : Combien pèsent-ils? Complète avec g (gramme) ou kg (kilogramme).

3 kg		5000 kg		110 g	
------	---	---------	---	-------	---

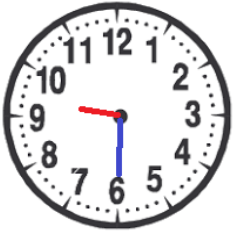
Exercice 5 : Associe chaque contenance à son contenant : 43 L ; 40 cL ; 200 mL.

		
40 cL	43 L	200 mL

Exercice 6 : a. Quelle heure est-il ? Indique l'heure du matin et de l'après-midi.

			
Matin : 6 h 00 Après-midi : 18 h 00	Matin : 2 h 35 Après-midi : 14 h 35	Matin : 5 h 20 Après-midi : 17 h 20	Matin : 10 h 15 Après-midi : 22 h 15

b. Place correctement les aiguilles sur chacune des horloges.

			
9 h 30	13 h 15	12 h 00	22 h 45

Exercice 7 : Convertis les différentes unités de grandeur : longueur, masse, contenance, durée, prix.

26 cm = 260 mm	8 000 g = 8 kg	7 L = 70 dL	1 décennie = 10 années	1 € = 100 c
10 m = 1 000 cm	4 000 kg = 4 t	34 cl = 340 mL	2 min = 120 s	230 c = 2 € 30 c
4 000 m = 4 km	6 kg = 6 000 g	500 ml = 5 dL	35 j = 5 semaines	500 c = 5 €
7 300 cm = 73 m	3 t = 3 000 kg	100 cl = 1 L	2 h = 120 min	8 € 80 c = 880 c

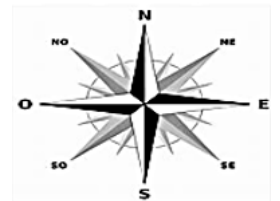
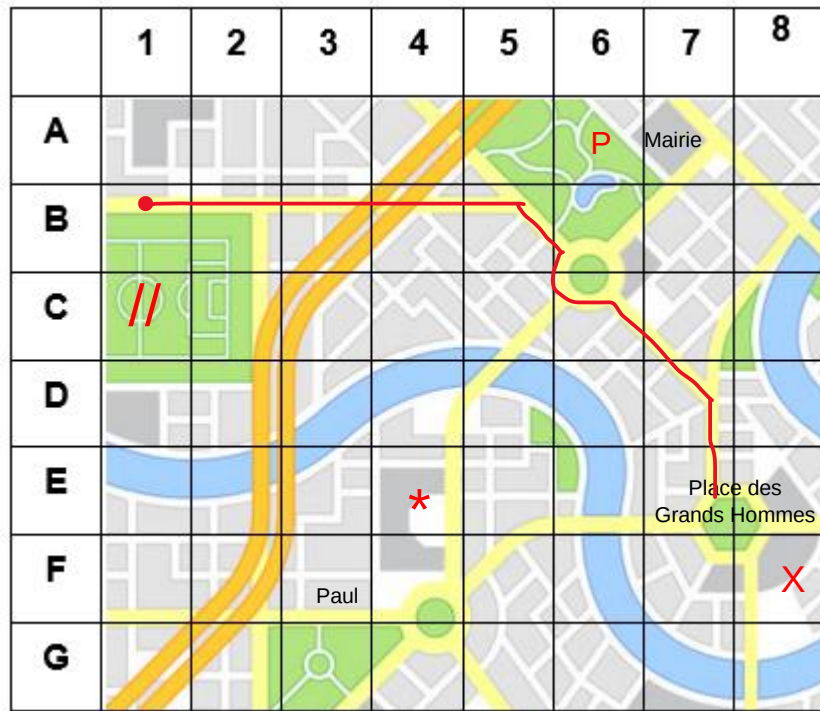
Exercice 8 : Résous le problème suivant dans le cadre à côté. (Tu peux faire des calculs, un schéma, surligner les mots qui t'aident dans l'énoncé...).

<u>Problème :</u> Malo veut acheter un puzzle à 15 € 80 c, un livre à 8 € 90 c et des billes à 5 € 20 c. Quelle somme devra-t-il payer ? Dessine les pièces et billets qui correspondent.	15 € + 5 € + 8 € = 28 € 80 c + 20 c + 90 c = 1 € 90 c 28 € + 1 € 90 c = 29 € 90 c 
---	---

Géométrie

Correction

Exercice 1 : Observe ce plan et réponds aux questions :



a) Dans quelles parties du plan se trouvent :

La gare SNCF X : (F ; 8) Le stade // : (C ; 1) L'hôpital * : (E ; 4) Le parc P : (A ; 6)

b) Trace l'itinéraire sur le plan en rouge et indique le lieu d'arrivée.

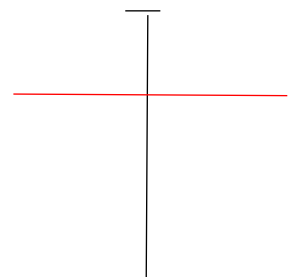
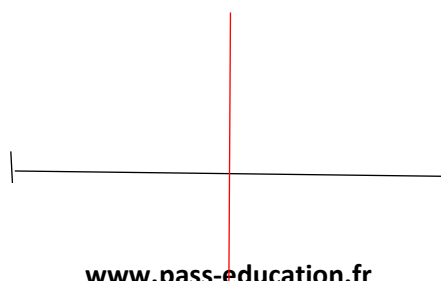
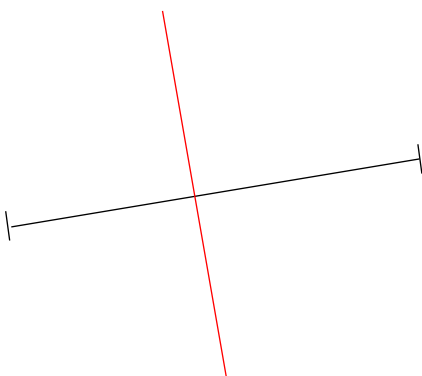
Partir du point rouge (en B1). Prendre la direction Est jusqu'au parc. À l'intersection, tourner à droite. Au rond-point, prendre la 2^{ème} sortie. À l'intersection suivante, prendre la direction Sud.

Vous arrivez à votre destination : **Place des Grands Hommes**

c) Écris l'itinéraire qui va de chez Paul jusqu'à la mairie, en passant par la Place des Grands Hommes.

Prendre la direction Est. Au rond-point, prendre la 3^{ème} sortie, direction Nord-Est. Prendre la 3^{ème} sortie du rond-point de la Place des Grands Hommes, direction Nord. Continuer tout droit, direction Nord. À l'intersection, prendre à gauche. Continuer tout droit, direction Nord-Ouest. La mairie se trouvera sur la gauche.

Exercice 2 : Trace à chaque fois une droite perpendiculaire au segment tracé.



Exercice 3 : Observe les polygones puis complète le tableau.

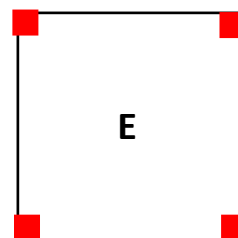
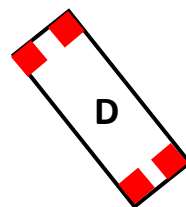
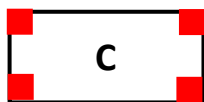
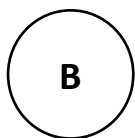
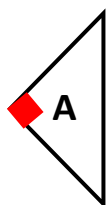
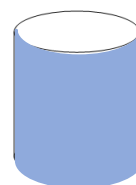
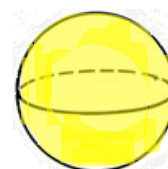
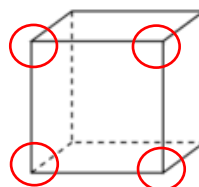
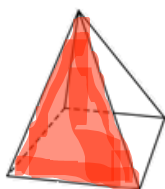
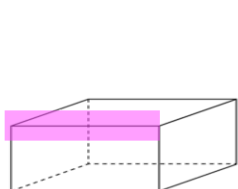


	Figure A	Figure B	Figure C	Figure D	Figure E
Nom de la figure	Triangle	Cercle	Rectangle	Rectangle	Carré
Nombre de côtés	3	0	4	4	4
Nombre de sommets	3	0	4	4	4
Nombre d'angles	3	0	4	4	4

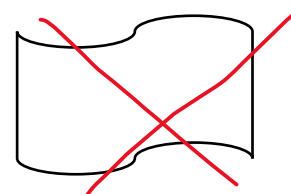
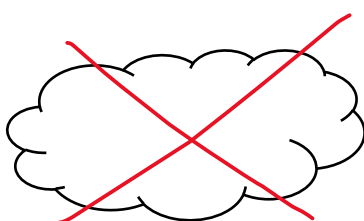
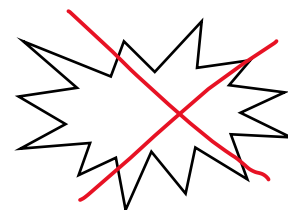
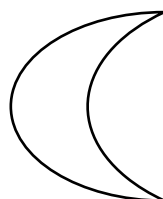
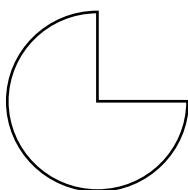
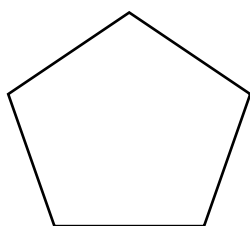
→ Marque en **rouge** les angles droits de chaque figure qui en contient.

Exercice 4 : Suis les consignes données.

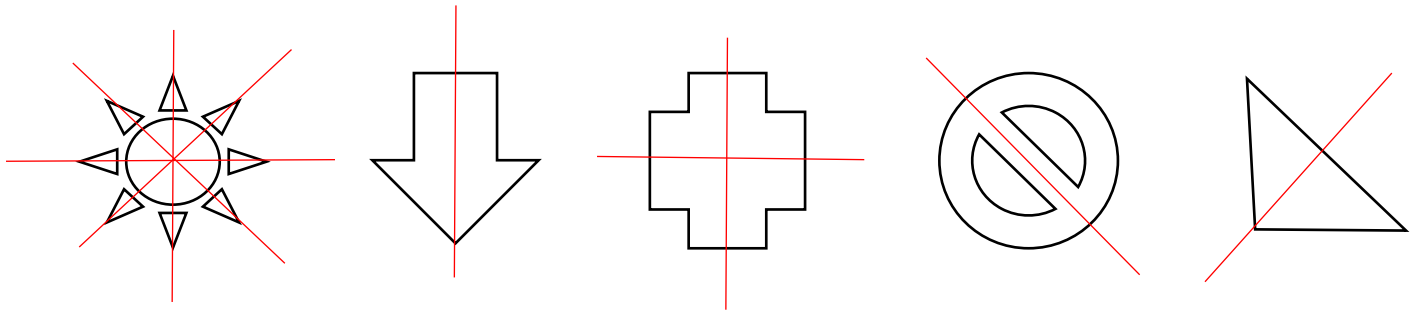


- Colorie la boule en **jaune**.
- Colorie une face du cylindre en **bleu**.
- Colorie le cône en **vert**.
- Surligne une arête du pavé droit en **rose**.
- Colorie une face de la pyramide en **rouge**.
- Entoure 4 sommets du cube.

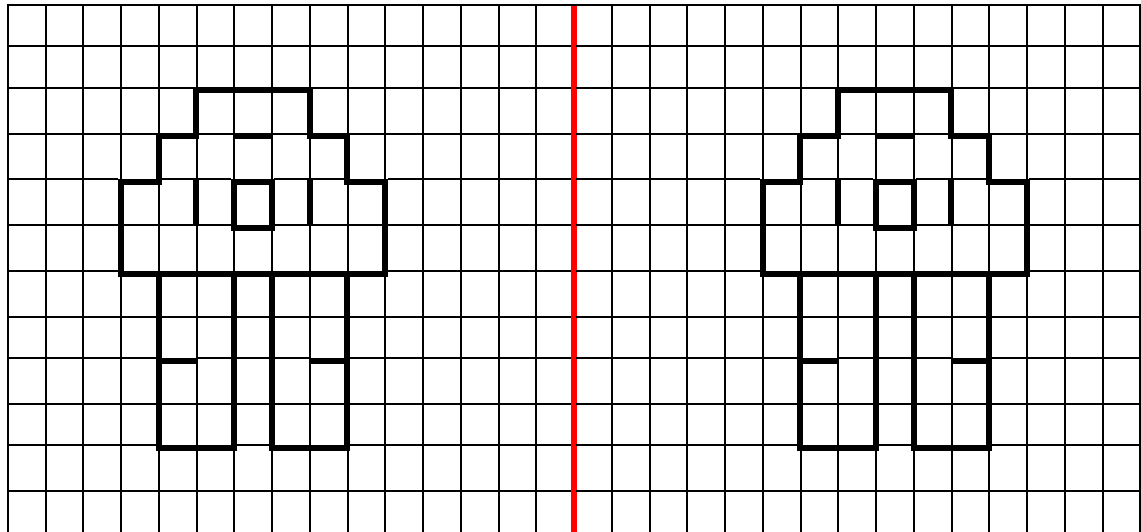
Exercice 5 : Barre les figures qui n'ont pas d'axe de symétrie.



Exercice 6 : Trace en rouge le ou les axes de symétrie des formes suivantes.

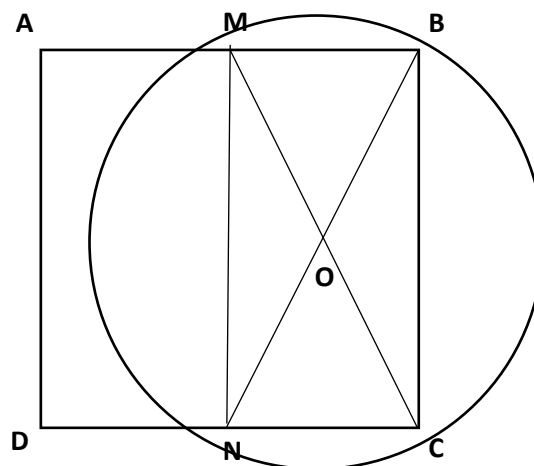


Exercice 7 : Construis la figure symétrique par rapport à l'axe.



Exercice 8 : Construis la figure suivant le programme de construction (sur une feuille blanche) et réponds aux questions.

- Trace un carré ABCD de 5 cm de côté.
- Place le point M, milieu de [AB], et N le milieu de [CD].
- Trace le segment [MN].
- Quelle est la nature de la figure AMND ? **C'est un rectangle.**
- Trace les segments [MC] et [NB], place le point O à l'intersection de ces segments.
- Quelle est la nature de la figure BCO ? **C'est un triangle.**
- Trace un cercle de 3 cm de rayon et de centre O.



Ce document PDF gratuit à imprimer est issu de la page :

- [Evaluations CE2 Mathématiques - PDF à imprimer](#)

Le lien ci-dessous vous permet de télécharger cette évaluation avec un énoncé vierge

- [Mathématiques – Ce2 – Évaluation, bilan de fin d'année](#)

Découvrez d'autres évaluations en : CE2 Mathématiques

- [Identifier des triangles – Évaluation pour le ce2](#)
- [Identifier et décrire les polygones – Évaluation pour le ce2](#)
- [Multiplier par 20, 30, 400 - Evaluation pour le CE2](#)
- [Mathématiques - Evaluation diagnostique de début d'année - CE2 - Cycle 2](#)
- [Evaluation pour le CE2 sur lire l'heure - Bilan à imprimer](#)

Les évaluations des catégories suivantes pourraient également vous intéresser :

- [Evaluations CE2 Mathématiques : - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations CE2 Mathématiques : Révision / Bilan - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations CE2 Mathématiques : Grandeurs / Mesures - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations CE2 Mathématiques : Gestion des données - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations CE2 Mathématiques : Géométrie - PDF à imprimer](#)

Besoin d'approfondir en : CE2 Mathématiques

- [Leçons CE2 Mathématiques](#)
- [Exercices CE2 Mathématiques](#)
- [Evaluations / compétences CE2 Mathématiques](#)
- [Evaluations / QCM QUIZ CE2 Mathématiques](#)
- [Vidéos pédagogiques CE2 Mathématiques](#)