

Nom :

Prénom :

Classe :

A RENDRE AVEC LA COPIE

Chapitre 1 : La Première Guerre mondiale / Evaluation

- Correction

Exercice 1 : Etude de document (5 points)

Document : Le témoignage d'un poilu

« Ce matin, 16 avril 1917, (...) après une nuit sans sommeil, (...) attaque à 5 heures (...). Déjà l'ennemi attend, il est prêt, il guette, il bombarde presque aussi fort que nous. (...) Je porte mes vivres, (...) quatre grenades (...) un couteau poignard (...) et, enfin, mon fusil Lebel et ses cartouches, les deux masques à gaz et sans oublier mon casque. Avant de partir, nous avons fait une petite bombe (1) ; comme nous ne savons pas si nous en reviendrons, il fallait en profiter ; une courte lettre à sa famille, presque un adieu, et en route ! (...) la première vague part, mais est aux deux tiers fauchée par les mitrailleuses ennemies qui sont dans des petits abris en ciment armé. (...) puis c'est à nous de partir, (...) nous sautons sur les parapets (2) (...) les mitrailleuses et les obus pleuvent autour de nous ; (...) après mille péripéties, nous arrivons à cette fameuse crête : nous avons laissé de nombreux morts et blessés en route. (...) Nous en sommes écoeurés, nous avons les larmes aux yeux.

Quelques Sénégalais, morts eux aussi, plus à gauche. (...) nous sommes gelés et une eau glaciale a succédé à la neige. (...) C'est l'enfer ; le papier ne peut contenir et je ne puis exprimer les horreurs, les souffrances que nous avons endurées dans ce coin de terre de France ! Il faut y être passé pour comprendre. »

Témoignage de Paul Clerfeuille, cité par André Loez,
Dossier pour une visite du Chemin des Dames, © CRID 14-18, 2007.

(1). Une fête dans le langage des poilus. (2). Bord supérieur d'une tranchée

Quelle est la nature (auteur, date) du document ? Et identifie son contexte historique. **Ce document est le témoignage d'un soldat français, un poilu, datant de 1917. Nous sommes pendant la Première Guerre mondiale (1914-1918).**

Quel type de scène est décrit dans ce document ? **Le document nous montre les combats dans les tranchées durant la Grande guerre. Une tranchée est un fossé dans lequel se terraient les soldats. Un « no man's land » de quelques mètres séparait les armées ennemies.**

Quelles armes montrent la dimension industrielle de la guerre ? **Les armes qui montrent la dimension industrielle de la guerre sont les mitrailleuses et les obus produits par l'industrie de guerre. Le masque à gaz qui n'est pas une arme de guerre permet de se protéger des gaz produits par l'industrie chimique.**

Qu'est ce qui montre la violence des combats ? **Les combats sont violents parce que la mort est omniprésente avec les corps morts à proximité. Le soldat écrit que là où il se trouve c'est l'enfer, qu'il ne peut exprimer l'horreur et les souffrances qu'il endure. La violence le déshumanise.**

Dresse un rapide bilan humain de cette guerre.

La Première Guerre mondiale est une véritable « boucherie », près de 9 millions de soldats sont morts au front. Les soldats morts sont aussi nombreux dans les pays de la Triple Entente que les pays de la Triple Alliance. La guerre au front expose les soldats aux pires violences. La bataille de Verdun (de février à décembre 1916), par exemple, est un déluge

Nom :

Prénom :

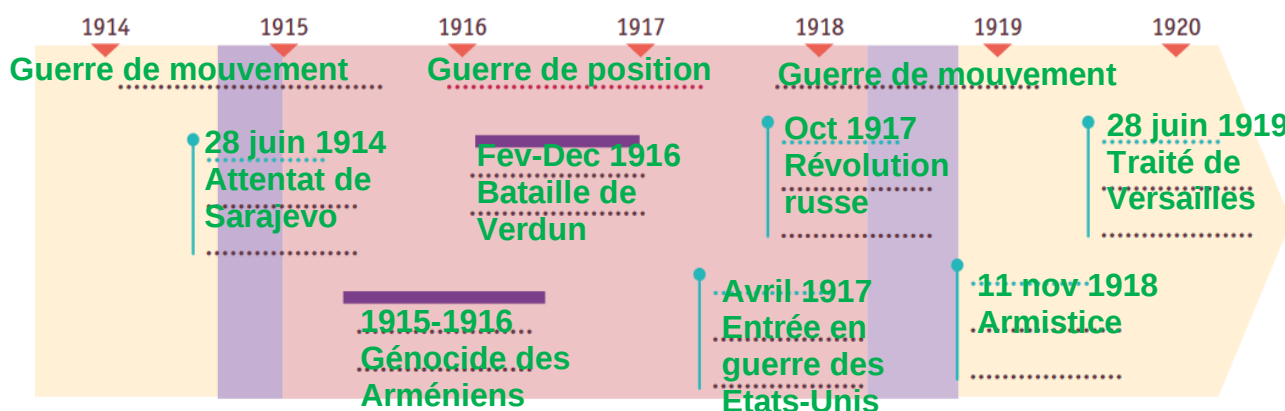
Classe :

A RENDRE AVEC LA COPIE

d'obus des côtés allemand et français. Chanceux sont les soldats qui survivent à la violence frontale de la Première Guerre mondiale. Ils gardent des traumatismes physiques avec des blessures, des amputations et des handicaps liés à la guerre. En France, on les appelle les « gueules cassées ».

Exercice 2 : Repères temporels (5 points)

Date et place les événements suivants sur la frise chronologique : Révolution russe / Traité de Versailles / Attentat de Sarajevo / Génocide des Arméniens / Entrée en guerre des Etats-Unis / Armistice / Bataille de Verdun.



Exercice 3 : Paragraphe argumenté (10 points)

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en t'appuyant sur tes connaissances étudiées en classe, montre que la Première Guerre mondiale est une guerre totale.

Par l'ampleur de la mobilisation et par sa durée, la Première Guerre mondiale (1914-1918) revêt un caractère particulier. En quoi la première guerre mondiale est une guerre totale ? Nous verrons premièrement que les sociétés mobilisent l'ensemble des acteurs économique, secondement les conséquences pour la population civile et troisièmement la mobilisation de la société entière.

Tout d'abord, devant les besoins toujours plus importants des armées, les sociétés en guerre mobilisent l'ensemble des acteurs du monde économique. Toutes les industries du pays sont mobilisées pour les fournitures en armement ou le ravitaillement des soldats. Renault, par exemple, produit des obus, des chars et des moteurs d'avion pour soutenir l'effort de guerre. Les gouvernements réquisitionnent les outils et moyens de transports. Lors de la bataille de Verdun, en 1916, les taxis parisiens participent au transport de soldats et des ravitaillements pour le front.

Ensuite, la mobilisation de tous les moyens de production pour satisfaire aux exigences de la guerre n'est pas sans conséquences pour la population civile. Cette population connaît la mise en place d'un rationnement des vivres. Les gens consomment dans des limites fixées par l'Etat. Ces limites ne sont pas toujours suffisantes et la population souffre de carences alimentaires. On mobilise aussi les moyens de productions mais aussi les capitaux. Les Etats lancent des emprunts auprès des populations mais en

Nom :

Prénom :

Classe :

A RENDRE AVEC LA COPIE

direction de l'étranger. On peut citer en exemple, un pays comme la France qui s'endette au profit des Etats-Unis. La propagande utilise différents moyens (affiche, cinéma, journaux) pour convaincre les populations que la guerre est juste et que les opérations militaires se déroulent parfaitement. Les Etats censurent les informations qui ne vont pas dans le sens de la propagande. La liberté de la presse est remise en cause. Il s'agit alors de contrôler l'opinion publique et de cacher les événements du front. La presse censurée participe au « bourrage de crâne » pour rassurer l'arrière et maintenir la foi dans la victoire.

Enfin, la société toute entière se mobilise aussi. L'arrière, la société qui n'est pas directement au combat, s'engage. Les femmes sont appelées, par exemple, à remplacer les hommes dans les champs ou à l'usine. Les femmes travaillant à l'usine sont appelées les « munitionnettes ». Les colonies sont également largement mises à contribution dans le conflit, à l'arrière comme au front. Les soldats viennent de toutes les colonies. Les travailleurs coloniaux et Chinois sont recrutés en tant qu'ouvriers d'usine ou ouvriers agricoles. Il s'agit enfin d'une guerre totale, dans la mesure où les gouvernements cherchent à contrôler le plus possible l'engagement moral des populations. Pour cela ils utilisent la censure. Les passages de lettres de soldats, susceptibles de porter atteinte au moral (récit des atrocités et de la souffrance quotidienne) sont supprimés.

En conclusion, nous pouvons parler d'une guerre totale dans le cadre du premier conflit mondial car c'est l'ensemble de la société, la population combattante, les civils à l'arrière et tous les moyens de production qui sont accaparés pour faire la guerre.

Ce document PDF gratuit à imprimer est issu de la page :

- [Evaluations 3ème Histoire : 2 Guerres mondiales La Première Guerre mondiale - PDF à imprimer](#)

Le lien ci-dessous vous permet de télécharger cette évaluation avec un énoncé vierge

- [La Première Guerre mondiale – 3ème – Evaluation avec les corrections](#)

Les évaluations des catégories suivantes pourraient également vous intéresser :

- [Evaluations 3ème Histoire : 2 Guerres mondiales Démocraties et totalitarisme dans l'entre-deux guerres - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 3ème Histoire : 2 Guerres mondiales La France dans la Seconde Guerre mondiale - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 3ème Histoire : 2 Guerres mondiales La Seconde Guerre mondiale - PDF à imprimer](#)

Besoin d'approfondir en : 3ème Histoire : 2 Guerres mondiales La Première Guerre mondiale

- [Cours 3ème Histoire : 2 Guerres mondiales La Première Guerre mondiale](#)
- [Exercices 3ème Histoire : 2 Guerres mondiales La Première Guerre mondiale](#)
- [Vidéos pédagogiques 3ème Histoire : 2 Guerres mondiales La Première Guerre mondiale](#)
- [Séquence / Fiche de prep 3ème Histoire : 2 Guerres mondiales La Première Guerre mondiale](#)