



SCIENCES & TECHNOLOGIE



CM1

"Edith Epruvette"
Par Pass Education

États et constitutions de la matière à l'échelle macroscopique :
Dissolution et évaporation.

ÉVALUATION

CORRECTION

RESTITUTION DES CONNAISSANCES

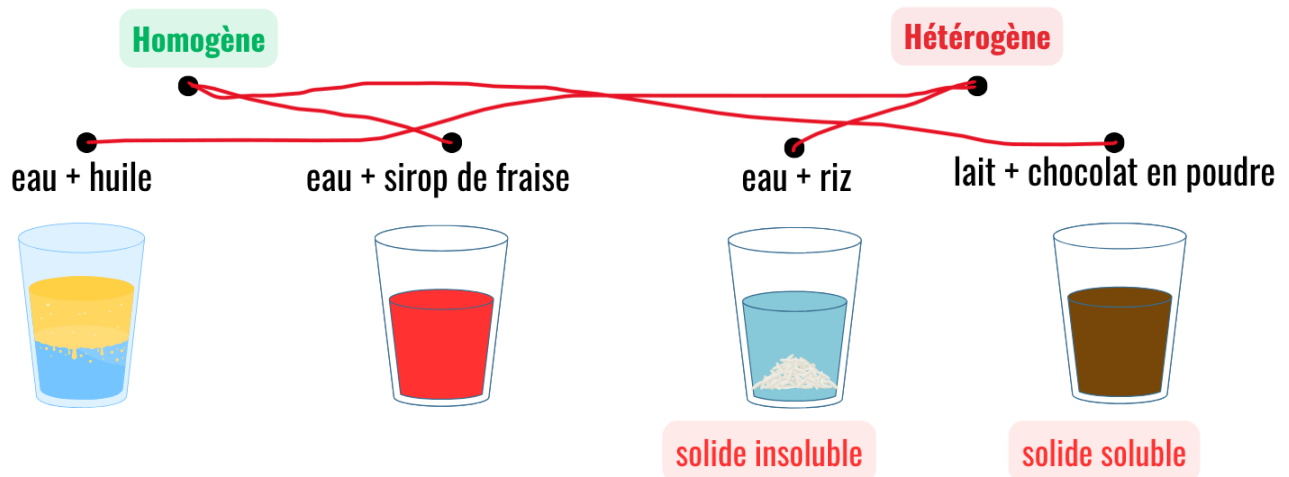
1. Écris la définition d'un mélange :

Un mélange est une association de plusieurs éléments de la matière, avec deux liquides ou un liquide et un solide.

2. Réalise les consignes suivantes :

a. Relie chaque mélange au type correspondant.

b. Indique sous les derniers mélanges si le solide est soluble ou insoluble.



3. Édith a réalisé une expérience. Observe-la, puis réponds aux questions :

a. Coche la bonne réponse :

Le solide plongé dans l'eau est : ☐ le bécher.

☒ le sucre.

☐ le sel.

L'expérience réalisée par Édith est une : ☐ dilution.

☐ évaporation.

☒ dissolution.

Dans l'étape 3, le solide : ☒ s'est dissous.

☐ a disparu.

☐ s'est évaporé.

b. Indique la masse qui devrait s'afficher sur la balance de l'étape 3 : 406 g.

c. Nomme la loi scientifique mise en évidence par cette expérience ? C'est la loi de conservation de la masse. (« Rien ne se perd, rien ne se crée, tout se transforme ! »)

d. Entoure la bonne réponse : D'après cette expérience, le sucre est : soluble – insoluble.

ÉTUDE DE DOCUMENT

Document 1 : Les marais salants

4. Lis le document suivant puis réponds aux questions :

Rachel est paludière dans les marais salants de Camargue, elle nous explique son métier :



“Pour obtenir **le sel marin** que vous aimez utiliser en cuisine, nous guidons d'abord l'eau de mer à travers plusieurs bassins, jusqu'aux tables salantes : de larges bassins peu profonds où le sel peut se former. C'est là que le **Soleil et le vent** interviennent : **l'eau s'évapore**, laissant le sel se cristalliser. Je n'ai plus qu'à le récolter ! Comme il fait plus chaud ici, dans le sud de la France, **l'évaporation** est souvent bien plus rapide que dans les marais de Guérande !”



a. Sur la carte, surligne le nom de la zone concernée où travaille Rachel.

b. Entoure l'étendue d'eau utilisée sur son lieu de travail : Océan Atlantique – Mer Méditerranée.

c. Numérote dans le bon ordre les étapes de fabrication du sel marin :

4 Cristallisation du sel et récolte

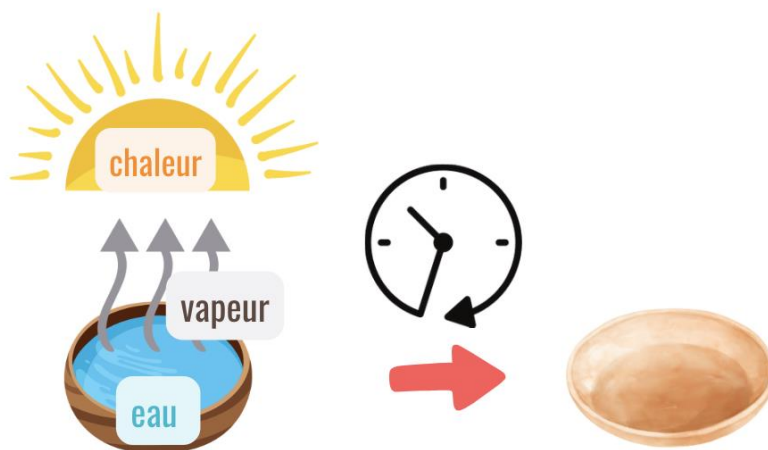
1 Pompage de l'eau dans des bassins

3 Évaporation de l'eau

2 Circulation de l'eau vers des tables salantes

d. Décris en quelques mots ce qu'est l'évaporation, puis réalise un dessin de ce phénomène :

L'évaporation est un phénomène naturel qui transforme lentement l'eau liquide en vapeur, grâce à la chaleur ambiante.



e. Nomme les 2 éléments naturels qui favorisent ce phénomène :

Les deux événements qui favorisent ce phénomène sont le soleil et le vent.

f. Explique pourquoi l'évaporation est-elle plus rapide en Camargue qu'à Guérande :

L'évaporation est plus rapide en Camargue car il fait plus chaud. La chaleur participant à l'évaporation, plus il fait chaud, plus le phénomène est rapide.

Ce document PDF gratuit à imprimer est issu de la page :

- [Evaluations CM1 Sciences : Matière et énergie L'énergie - PDF à imprimer](#)

Le lien ci-dessous vous permet de télécharger cette évaluation avec un énoncé vierge

- [Les mélanges : Dissolution et évaporation – Cm1 – Evaluation – Edith Eprouvette](#)

Les évaluations des catégories suivantes pourraient également vous intéresser :

- [Evaluations CM1 Sciences : Matière et énergie La matière - PDF à imprimer](#)

Besoin d'approfondir en : **CM1 Sciences : Matière et énergie L'énergie**

- [Leçons CM1 Sciences : Matière et énergie L'énergie](#)
- [Exercices CM1 Sciences : Matière et énergie L'énergie](#)
- [Vidéos pédagogiques CM1 Sciences : Matière et énergie L'énergie](#)
- [Séquence / Fiche de prep CM1 Sciences : Matière et énergie L'énergie](#)