

Correction – Les emplois de l'imparfait et du passé simple.

1. Souligne les verbes à l'imparfait. Précise si ce temps correspond à un fait répété, durable ou en train de se dérouler, dans le passé.

- a. Le matin, il lisait son journal en buvant un café. **Fait répété dans le passé.**
- b. Le village comptait trois cents habitants. **Fait passé durable.**
- c. Les passants se hâtaient sous la pluie. **Fait qui était en train de se dérouler.**
- d. Nous regardions un film à la télévision. **Fait qui était en train de se dérouler.**
- e. En vacances, je nageais tous les jours. **Fait répété dans le passé.**

2. Mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait ou au passé simple ; tu retrouveras ainsi le texte des contes de Perrault.

- a. Comme ils (commencer) **commençaient** à se chauffer, ils (entendre) **entendirent** heurter trois ou quatre grands coups à la porte : c'(être) **était** l'Ogre qui (revenir) **revenait**. Aussitôt sa femme les (faire) **fit** cacher sous le lit et (aller) **alla** ouvrir la porte.

(D'après *Le Petit Poucet*)

- b. Cendrillon (entendre) **entendit** sonner onze heures trois quarts : elle (faire) **fit** aussitôt une grande révérence à la compagnie, et s'en (aller) **alla** le plus vite possible. (D'après *Cendrillon*)
- c. Au bout de cent ans, le Fils du Roi qui (régner) **régnait** alors,
[...]étant allé à la chasse de ce côté-là, (demander) **demanda** ce qu'(être) **était** ce qu'il (voir) **voyait** au-dessus d'un grand bois fort épais. (D'après *La Belle au bois dormant*.)

3. Complète ces phrases en utilisant le temps du passé (passé simple ou imparfait) approprié.

Diverses réponses possibles

- a. Les élèves lurent l'énoncé de l'exercice, puis **verbe au passé simple**
- b. Chaque soir, lorsque j'étais à l'école primaire, je **verbe à l'imparfait**
- c. Alice revenait chez elle quand **verbe au passé simple**
- d. Le 3 mai 1987, **verbe au passé simple**
- e. Ce jour-là, le ciel était gris et **verbe à l'imparfait**

4. Ecris deux petits textes, en insérant ces phrases, de manière à mettre en évidence les différences d'emploi entre l'imparfait et le passé simple.

- a. Je me levais tôt.

Diverses réponses possibles. Imparfait d'habitude dans le passé.

- b. Je me levai tôt.

Diverses réponses possibles. Passé simple comme temps de base du récit.

Ce document PDF gratuit à imprimer est issu de la page :

- [Evaluations 6ème Français : Conjugaison - PDF à imprimer](#)

Le lien ci-dessous vous permet de télécharger cette évaluation avec un énoncé vierge

- [Emplois du passé simple et de l'imparfait - 6ème - Evaluation à imprimer](#)

Découvrez d'autres évaluations en : 6ème Français : Conjugaison

- [Le présent de l'indicatif – 6ème – Evaluation avec la correction](#)
- [Les valeurs de l'imparfait et du passé simple – Evaluation de conjugaison pour la 6ème](#)
- [Le passé simple de l'indicatif – Evaluation de conjugaison pour la 6ème](#)
- [Le présent du conditionnel – Evaluation de conjugaison pour la 6ème](#)
- [Modes et temps des verbes – Evaluation de conjugaison pour la 6ème](#)

Les évaluations des catégories suivantes pourraient également vous intéresser :

- [Evaluations 6ème Français : Conjugaison Concordance des temps - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 6ème Français : Conjugaison Conditionnel - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 6ème Français : Conjugaison Futur de l'indicatif - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 6ème Français : Conjugaison Groupes des verbes - PDF à imprimer](#)
- [Evaluations 6ème Français : Conjugaison Imparfait de l'indicatif - PDF à imprimer](#)

Besoin d'approfondir en : 6ème Français : Conjugaison

- [Cours 6ème Français : Conjugaison](#)
- [Exercices 6ème Français : Conjugaison](#)
- [Vidéos pédagogiques 6ème Français : Conjugaison](#)
- [Séquence / Fiche de prep 6ème Français : Conjugaison](#)
- [Cartes mentales 6ème Français : Conjugaison](#)